



مخزن فعاليات للتربية الإجتماعية

1. التشابك العشوائي بالأيدي

الهدف:

- أ. تنمية القدرات العقلية والذهنية من خلال العمل الجماعي لحل المشكلات.
- ب. سرعة البديهة لايجاد حلول فورية تنفيذ المجموعة.

المواد اللازمة:

مجهود المجموعة وساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. الوقوف بشكل دائري واغماض العينين.
- ب. مد الأيدي للأمام ثم تحريكها بشكل عشوائي مع الثبات في الوقوف.
- ت. تشابك الأيدي بشكل عشوائي.
- ث. فتح العينين والنظر الى وضعية الأيدي.
- ج. محاولة فك الأيدي بشكل منطقي وسلس (سياسي) بدون احداث أي ضرر للآخرين.

2. الكيس

الهدف:

- هذا النشاط يقوم ببناء وتطوير الديناميكية بين الفريق ويهدف الى:
- أ. التعاون والعمل بروح الفريق.
- ب. اتخاذ القرارات الجماعية والاتفاق عليها.
- ت. الحوار مع الآخرين.
- ث. استخدام الأسلوب المناسب في طريقة الحوار والإقناع.

المواد اللازمة:

أكياس نايلون، بعض المال، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. شرح الفعالية بشكل مختصر للحضور.



- ب. احضار كيس.
- ت. اطلب من كل فرد دفع ما يستطيع من المال ووضعه في الكيس.
- ث. استفز الفريق بأنك ستأخذ المال إذا لم يخرجوا بقرار واحد وإذا لم يحددوا ماذا سيفعلون بالمال.
- ج. اعط لكل شخص دقيقة واحدة.
- ح. حدد واحداً من الطلبة بشكل سري لمعارضة أي قرار تتخذه المجموعة والى فترة معينة فقط.
- خ. اتفق مع الطالب الذي حددته للمعارضة أن يوافق على القرار في نهاية المطاف.

3. لعبة المنطاد

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعزز سرعة البديهة لدى المشاركين، واتخاذ القرارات وقت الأزمات، ويهدف الى:
- أ. سرعة اتخاذ القرار في حالة الطوارئ.
 - ب. تجديد روح التضحية لدى المجموعات.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. تخيل منطاداً في الجو.
- ب. المنطاد يحوي عائلة تضم زوجاً وزوجة وابنيهما.
- ت. حدث عطب في المنطاد أثناء تحليقه في الجو ولا بد من اسقاط اثنين من العائلة من أجل نجاة الآخرين.
- ث. الاستفسار من الطلاب أي اثنين نتوقع أن يبقيا وأي اثنين نتوقع أن يخليا المنطاد.
- ج. ناقش النتائج التي نجمت عن هذه الفعالية مع المشاركين.

4. واحد لواحد

الهدف:

- يستخدم هذا النشاط لتحسين مهارات الاصغاء والاستماع ويهدف الى:
- أ. اكتساب مهارات الاصغاء.
 - ب. التعارف وكسر الحواجز.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت.



مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يتم تقسيم المجموعة الى مجموعات صغيرة مكونة من مشاركين.
- ب. يقوم كل مشاركين بالجلوس في مقاعد متقابلة.
- ت. يقوم كل مشارك بالتعريف عن نفسه، هواياته، ماذا يحب وماذا يكره....
- ث. يتحدث كل مشارك عن نفسه لمدة دقيقتين دون أن يقاطعه شريكه.
- ج. تتضمن المجموعة المكونة من المشاركون الى بقية المجموعات التي أنهت مقابلتها.
- ح. يقوم المشارك بالحديث عن زميله والإدلاء بالمعلومات التي قام شريكه بإبلاغه بها.

5. التعبير عن العضو الواحد في الفريق

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي يتم استخدامها لبناء ديناميكية بين أفراد المجموعة بأسلوب ديمقراطي ويهدف الى:
- أ. تبادل الآراء بشكل ديمقراطي.
 - ب. خلق روح الحوار بين المجموعة.
 - ت. الصراحة والوضوح.
 - ث. تقبل آراء الآخرين.

المواد اللازمة:

ورقة، قلم، ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 30 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يتم تقسيم المجموعة الى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين.
- ب. يقوم المشاركون بالتعريف عن أنفسهم.
- ت. يقوم كل مشارك بكتابة ملاحظاته عن شريكه.
- ث. يتم جمع المجموعة كلها كمجموعة واحدة.
- ج. يتم تبادل الأدوار بين المجموعة بحيث يقوم المشارك الأول بنقص شخصية الثاني وبالعكس.
- ح. يقوم الشخص بانتقاد أو الإفصاح عن رأيه في الشخصية التي تقمصها.
- خ. تقوم المجموعة بالحديث وغباء رأيها في الشخصيات المختلفة للمشاركون والحديث عن نقاط الضعف والقوة فيها.

6. توزيع الأدوار



الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير مهارات اتخاذ القرارات ويهدف الى:
أ. اعطاء الفرصة للمشاركين لاتخاذ القرارات.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 25 دقيقة

الإجراءات:

- أ. تقوم المجموعة بالجلوس بشكل دائري.
- ب. يطلب المدرب من كل فرد في المجموعة تقمص دور معين كقبطان في سفينة، أب، مدرس....
- ت. يطلب من كل مشارك اتخاذ قرار من موقعه.
- ث. يطلب من آخي القرار استخدام بعض المهارات في صنع القرار.

7. مهارة الصندوق

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم باعطاء فرصة للمشاركين بتطوير مهارات التعبير عن الرأي بأسلوب ديمقراطي ويهدف الى:
أ. التعبير عن الذات والرأي العام.
ب. تقييم مجريات اللقاء.

المواد اللازمة:

ورق مقوى، أقلام، غري، أوراق عادية ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 30 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم الفريق بصناعة صندوق من الورق المقوى أو أي مادة يختاروها.
- ب. يقوم المدرب بتوزيع قصاصات من الورق والأقلام على المشاركين.
- ت. يقوم كل مشارك بكتابة رأيه في عناصر التدريب على مقصوصات الورق كالمدرّب مثلاً، الفعاليات، مواد التدريب، مكان انعقاد اللقاء
- ث. يقوم المشاركون بطوي مقصوصات الورق الخاصة بهم ووضعها في الصندوق.
- ج. يتم تمرير الصندوق على المشاركين ويقوم كل مشارك باختيار ورقة.
- ح. يقوم كل مشارك بقراءة الورقة التي قام باختيارها من الصندوق.



خ. تقوم المجموعة بمناقشة المواضيع والآراء التي تم طرحها من قبل المشاركين على الورق.

8. إدارة النقاش حول المفاهيم

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعطي صورة واضحة عن تعريف المشاركين لبعض المفاهيم الأساسية في الانجاز الشعبي ويهدف الى:

أ. عصف ذهني للمفاهيم

المواد اللازمة:

لوح، قلم فلوماستر، ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 30 دقيقة

الإجراءات:

- أ. تقوم المجموعة بالجلوس بشكل دائري.
- ب. من الضروري وجود لوح أو ورقة لتدوين آراء المشاركين.
- ت. يقوم المدرب بطرح بعض الأسئلة على المشاركين، مثل: ماذا يخطر ببالك عندما تسمع كلمة سياسة؟ ماذا يخطر ببالك عندما تسمع كلمة جمهور أو عام؟ ما هي أهمية الجمهور؟...
- ث. يتم تدوين هذه الآراء على اللوح.
- ج. تقوم المجموعة بوضع صياغة لها حول مفاهيمها وآرائها.

9. من هو المواطن؟

الهدف:

هذه الفعالية تعمق مفهوم المواطنة لدى المشاركين من خلال عرض بعض المواصفات لمفهوم

المواطن الصالح وعكسه، وتهدف الى:

- أ. اعطاء المشاركين فرصة للتعبير عن الذات.
- ب. خلق اتصال جماعي يهدف الى تقارب وجهات النظر.
- ت. تعميق روح المواطنة عن طريق تخيل صفات الأشخاص الصالحين في المجتمع.

المواد اللازمة:

لفافة ورق، بعض الأقلام، ورقة بيضاء كبيرة

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. اطلب من أحد المشاركين أن يجلس على الورقة لبيضاء الكبيرة.



- ب. اطلب من أحد المشاركين أن يرسم خطأً دائرياً حول الشخص الجالس على الورقة البيضاء.
- ت. اطلب من الشخص الجالس الانسحاب من اللعبة.
- ث. اطلب من كل مشترك كتابة مواصفات المواطن الصالح ووضعها داخل الدائرة.
- ج. اطلب من كل المشتركين كتابة مواصفات المواطن الغير صالح ووضعها خارج اطار الدائرة.
- ح. ناقش مع المجموعة الآراء المعروضة خارج الدائرة وداخلها وقيم هذه الآراء.

10. كيف أعرف البرنامج؟

الهدف:

نظرة شاملة تهدف الى بناء تصور عن مراحل البرنامج كما يراه المشاركون.

أ. يستخدم هذا النشاط لعرض كمقدمة قبل عرض مراحل البرنامج.

ب. المراحل التي يمر بها أي برنامج، وما هي أهم المراحل.

المواد اللازمة:

مجلات، ورق مقوى، مقصات.

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. تقوم المجموعة بالجلوس بشكل دائري.
- ب. يقوم المدرب بتمرير بعض المجلات على المشاركين.
- ت. يتم التوضيح للمشاركين أن الهدف من توزيع هذه المجلات هو ايجاد صورة تمثل عملية التدريب، مجموعة، نشاط، محاسبو وتقييم، تحول، قيادة، أمة...
- ث. يقوم المدرب بتوزيع مقصات وبطاقات من الورق المقوى.
- ج. يقوم المشاركون بقص الصور التي تعطي دلالات معينة من عملية التدريب، ولصقها على البطاقات.
- ح. يتم كتابة اسم المصطلح أو الفعل على بطاقة أخرى.
- خ. يتم تعريف المصطلح مع المشاركين.
- د. اشرح كيف تشكل الصورة معنى للمصطلح.
- ذ. اخلط البطاقات جميعها واقلب الصورة على وجهها.
- ر. اطلب من المشاركين ايجاد زوج مطابق من الصور والوصف.

11. مقصودات

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعزز من فهمنا لبعض المفاهيم ويهدف الى:

- أ. توزيع الأدوار والمهام في الفريق.



ب. المسؤوليات الملقاة على عاتق كل المشاركين في البرنامج.

المواد اللازمة:

مجلات، مقص، غرى، ورق مقوى، أقلام

مدة النشاط: 25 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم بالمشاركة بالفعالية جميع أعضاء الفريق.
- ب. يتم توزيع المهام على الفريق: مدرب، فريق، مجتمع، مصلحة ذاتية، خبر عام، خطط، مشكلة، قضية، نشاط.
- ت. يتم توزيع بعض الكتب والمجلات على الفريق.
- ث. اطلب من الفريق أن يقوم بقص بعض الصور من المجلات كل حسب المهمة الملقاة عليه.
- ج. قم بالصاق هذه الصور على ورق مقوى مع كتابة عنوان لها.
- ح. قم بمناقشة هذه البطاقات مع الفريق.

12. أرض المواطنة

الهدف:

يعزز هذا النشاط مهارات التخطيط والعمل الجماعي بأقل خسائر.

المواد اللازمة:

أي مواد يمكن الاستفادة منها من المحيط.

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم عدد من الطلاب 15-20 طالب باستخدام ساحة المدرسة.
- ب. يقوم الطلاب بعمل سياج أو جدار أو أي شيء حقيقي أو رمزي لمنع وصول الطلاب الآخرين الى الهدف المطلوب.
- ت. عمل بوابات في السياج يمكن اختراقها وهنا تكمن المجازفة.
- ث. توزيع الأدوار على الطلاب بحيث يكون طالب حارساً لكل بوابة ويحاول الطلاب الآخرون اجتياز البوابة.
- ج. الوصول الى المنطقة المطلوبة بعد المواجهة من قبل الطلاب المهاجمين، وهنا يكمن الهدف في أن المواطنة لا تكون بالأرض فقط أو بالمواطن، وإنما بالثنين نعتاً وأن لا ينسى كل فرد حق الآخر والعمل على اظهار شخصية المتدربين وعمل تقييم كامل (هل كانت اللعبة لمجرد التسلية أو لا يصل الفكرة والعمل بموجبها).



13. بنجو بالإنجاز الشعبي

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتوضيح المفاهيم الجوهرية للبرنامج من خلال العمل الجماعي ويهدف الى:

- أ. مشاركة الجميع في اعطاء الرأي والمشاورة.
- ب. المناقسة على توصيل فكرة للمجموعات من خلال العمل الجماعي.

المواد اللازمة:

قصاصات ورق مقوى، أقلام، ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 40 دقيقة

الإجراءات:

- أ. تقسيم الفريق الى مجموعات حسب العدد (مثلا 20 شخص 4 مجموعات).
- ب. كتابة بعض المصطلحات على قصاصات من الورق.
- ت. توزيع الأوراق على الفريق بحيث يحصل كل فريق على مصطلحات بشكل عشوائي.
- ث. أول مجموعة تعرف المصطلحات تصرخ بشكل جماعي (بنجو).
- ج. اعطاء مدة زمنية لا تزيد عن خمسة دقائق لتطرح كل مجموعة مفهومها للمصطلحات التي عرفتھا أمام المجموعة الكبيرة.

14. من غير كلام

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير مهارات الاتصال غير اللفظي لدى المشاركين ويهدف الى ايصال المعلومة من خلال الاتصال الغير اللفظي.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يتم تقسيم المجموعة الى مجموعتين.
- ب. تقوم كل مجموعة بكتابة بعض المصطلحات والتعابير الخاصة (حسب السياق العام) على بطاقات.
- ت. يتم قلب البطاقات ويقوم أحد أفراد الفريق الأول بتمثيلها وعلى الفريق الثاني أن يعرف الدلالة من التمثيل.



ث. يتم اعطاء وقت لا يتجاوز الدقيقتين لكل فريق لتمثيل كل بطاقة.
ج. الفريق الذي يعرف الكلمة بدون كلام تحسب له نقطة.

15. فعالية سيناريوهات

الهدف:

- كسر الحواجز بين المجموعة (الخلج)
- التعلم على أدوار مسرحية عفوية.
- تعلم مهارات جديدة.

الإجراءات:

- تقسيم المجموعة الى مجموعتين مقابل بعضهم.
- يخرج من كل مجموعة شخص مقابل بعضهم في وسط مجموعتين.
- يبدأ كل شخص بموضوع ما (حسب السيناريوهات التي تحدث في المجموعة) مع تبادل الأدوار.
- الفترة الزمنية لشخصين هي 5 دقائق.
- بعدها يخرج اثنان غيرهم حتى تخرج جميع المجموعة.

16. الحقوق المدنية

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تؤدي الى خدمة مفهوم التعبير عن الرأي ويهدف الى:
- مناقشة تطورات العصر.
 - الربط بين أحداث معينة.
 - التعبير عن الرأي.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 25 دقيقة

الإجراءات:

- يتم تقسيم المجموعو لمجموعتين.
- يتم الطلب من المجموعة بالحديث عن موضوع معين لمدة 10 دقائق.
- يتم الطلب من المجموعة بعد الانتهاء من مناقشة احدي الأحداث الراهنة وربطها مع الموضوع الذي تم اختياره.



ث. من الضروري سؤال الطلاب عن سبب اختيار هذه القضية أو الموضوع.
ج. اطلب من المشاركين الحديث بالتعريف عن الأشخاص الذين سيمثلونهم لإدارة النقاش.

17. فكر واربح

الهدف:

هذا النشاط يقوم بتطوير مهارات سرعة البديهة لدى المشاركين ويهدف الى:
أ. المنافسة وكسر الحواجز.
التعريف أكثر بالمشروع.
ب. إعطاء خصوصية لكل مجموعة.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- يتم تقسيم الفريق الى مجموعتين.
- يقوم المدرب بطرح 5 أسئلة على كل فريق.
- من الضروري أن يكون لكل فريق شعار واسم خاص به.
- يتم اختيار شخص ليكتب النتيجة.
- تتمحور مواضيع الأسئلة حول (موضوع معين).
- الفريق الذي يجيب إجابات صحيحة أكثر هو الفريق الفائز.

18. العامل غير المشترك

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتعزيز مفهوم التقبل لدى المشاركين ويهدف الى تقبل جميع أعضاء الفريق.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- يتم تقسيم الفريق الى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين.
- يقوم كل المشاركين بالوقوف مقابل بعضهما البعض.



- ت. يقوم كل مشارك بالإجابة على بعض الأسئلة التي يقوم المدرب بسؤالها لكل المجموعات المتقابلة، الأسئلة قد تكون عن العمر، الهوايات، مواقف معينة كيف يتم التصرف اتجاهها في حال واجهتك، ما هي الأماكن التي تتمنى زيارتها، ما هو موضوعك المفضل أو الأقل تفضيلاً في المدرسة.
- ث. تقوم المجموعة بالجلوس بشكل دائري.
- ج. يقوم كل مشارك بالحديث عن الفروقات التي لمسها عند شريكه سواءً في شخصيته أو آرائه المتعددة.

19. العامل المشترك

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لبناء الفريق وكسر الحواجز ويهدف الى:
- أ. كسر الحواجز بين المجموعة.
- ب. ايجاد صفات متشابهة بين أعضاء الفريق.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. قم بتقسيم الفريق الى ثلاث مجموعات.
- ب. من الضروري أن تقوم هذه الثلاث مجموعات بايجاد عامل مشترك بينها من خلال طرح بعض المواضيع والمواقف التي تقوم المجموعة باختيارها.
- ت. من الضروري أيضاً ايجاد صفة تجعل كل مجموعة مميزة عن غيرها، مثلاً لون الشعر المشتركين أسود ولكنه ليس لونهم المفضل.

20. حروف الإسم المتباعدة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لكسر الحواجز بين المشاركين ويهدف الى:
- أ. كسر الجليد بين الطلبة.
- ب. أن يعرف الطلاب أسماء بعضهم البعض عن طريق الورق.
- ج. تكوين بعض الكلمات من خلال الأسماء مثل اسم : رامي، أحمد.
- د. خلق جو من الراحة والسرور للطلبة.
- هـ. أن ينمي لدى الطالب الدافعية والمشاركة.

المواد اللازمة:



ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. توزيع أوراق على الطلاب.
- ب. يكتب كل طالب اسمه على الورقة بحروف متباعدة مثل (أ ح م د م و س ي) .
- ت. وضع الورق في مكان خاص لها مثل (صندوق).
- ث. يسحب كل طالب ورقة ويفتحها ويكون منها أسماء، أو صفات أو أفعال من خلال الأحرف المكونة لاسم الطالب في الورقة.
- ج. يقرأ الطالب كلمة أو كلمتين أو ثلاث كلمات كونها من الاسم الذي سحبه، ويكون أيضاً صفة، ويستحسن أن تكون أسماء أو صفات تضحك الطلبة وتخلق جو من الراحة لهم.

21. من غير كلام

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير مهارات الاتصال غير اللفظي لدى المشاركين ويهدف الى اىصال المعلومة من خلال الاتصال الغير اللفظي.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- ح. يتم تقسيم المجموعة الى مجموعتين.
- خ. تقوم كل مجموعة بكتابة بعض المصطلحات والتعابير الخاصة (حسب السياق العام) على بطاقات.
- د. يتم قلب البطاقات ويقوم أحد أفراد افرىقالأول بتمثيلها وعلى الفريق الثاني أن يعرف الدلالة من التمثيل.
- ذ. يتم اعطاء وقت لا يتجاوز الدقيقتين لكل فريق لتمثيل كل بطاقة.
- ر. الفريق الذي يعرف الكلمة بدون كلام تحسب له نقطة.

22. مهارة التذكر

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم للتعرف وكسر الحواجز بين المجموعة ويهدف الى:
أ. أن يتعرف المشاركون على أسماء بعضهم البعض.



- ב. التسلية والمرح بين أفراد المجموعة.
ت. إزالة الخجل من بين المشاركين.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم كل مشارك في المجموعة بذكر إسمه الأول.
ب. يقوم الشخص الثاني بذكر اسمه واسم المشارك الأول.
ت. بعدها يذكر المشارك الثالث اسمه واسم الأول والثاني.
ث. تستمر الفعالية حتى ينتهي ذكر جميع أسماء الأفراد في المجموعة.

23. مهارة اللفاف

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعمل على تطوير فريق العمل وتهدف الى زيادة الجراءة لدى الطالب في التعبير عن نفسه.

المواد اللازمة:

لفاف محارم، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم كل مشارك بأخذ لفاف المحارم.
ب. يوزع المدرب على جميع المشاركين لفافاً من الورق.
ت. يلف المحارم على يده بكمية غير محددة.
ث. بعدها يقوم كل طالب من أعضاء الفريق بالتعريف على نفسها أثناء حل اللفاف عن يده.
ج. يجب أن ينهي الطالب التعريف عن نفسه بانتهاء كمية اللفاف التي على يده.

24. أين الكذبة؟

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعزز مهارات التركيز وسرعة البديهة ويهدف الى:
أ. الجراءة لدى المشارك في الكلام.



- ב. كسر الجمود بين أفراد المجموعة.
- ت. أن يعمل على اظهار قوة الشخصية في التعبير عن الرأي.
- ث. أن يعرف أعضاء الفريق المواقف الصحيحة من المواقف الخاطئة.
- ج. التعمق في العمل ضمن المجموعة.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم كل طالب من أعضاء الفريق بالتحدث عن ثلاث مواقف حصلت معه، موقفان منهما حقيقيان وموقف آخر لم يحدث.
- ب. يطلب من أعضاء الفريق معرفة الموقف الذي لم يحدث معه من واقع الثلاثة مواقف التي تحدث عنها.
- ت. تكرر هذه الخطوات مع جميع الطلاب.

25. لعبة التأثير

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بكسر الحواجز بين المشاركين ويهدف الى:
- أ. الثبات في المواقف مهما حصل.
 - ب. الانتماء للمجموعة وعدم التشويش عليها.
 - ت. قوة الشخصية في تحدي النشارك من قبل المشاركين الآخرين.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 10 دقائق

الإجراءات:

- أ. يقف عدد من أفراد المجموعة كأصنام لا يتحركون أبداً.
- ب. اختيار شخص يمتلك القدرة على التلاعب في ملامح وجهه.
- ت. يبذل قصارى جهده للتأثير على الأصنام لتغيير ملامحهم والانتقال بهم من حالة الجمود والركود الى حالة اضحاكهم او تحريكهم دون المساس بهم أو لمسهم.
- ث. يتبادل أفراد المجموعة الأدوار.



26. سلطة الانجاز الشعبي

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لبناء فريق العمل ويهدف الى:
- كسر حاجز الجليد بين أفراد المجموعة.
 - خلق جو من المرح والسرور فيما بينهم.
 - التركيز عند المشاركين خلال اللعبة.
 - التنافس والإصغاء.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 10 دقيقة

الإجراءات:

- ترتيب الكراسي بشكل دائري ثم عزل كرسي بحيث يقل عدد الكراسي عن عدد أفراد المجموعة.
- نصنف كل فرد من المجموعة بمفهوم من مفاهيم الإنجاز الشعبي فمنهم من نلقي عليه اسم مواطنة ومنهم من نلقي عليه اسم تفاوض، أو ديمقراطية أو كذا.
- يحفظ كل فرد اسمه الجديد.
- نطلب منهم الجلوس على الكراسي ويبقى شخص بدون كرسي.
- يقف بوسط الدائرة ثم يقوم بتسمية مفهوم من مفاهيم البرنامج.
- المطلوب من هذه المفاهيم أن تستبدل أماكنها ويبقى شخص آخر دون كرسي ويقوم بتسمية جميع المفاهيم.

27. السفينة

الهدف:

- تعتبر هذه الفعالية من الفعاليات التي تقوم بدفع الفريق الى العمل الجماعي ويهدف الى:
- التعود على تحمل المسؤولية.
 - تنمية روح التعاون وروح الجماعة والقدرة على حل المشاكل بالاعتماد على النفس بتروي وعقلانية.
 - التنافس بين أفراد المجموعة لبقاء أكبر عدد ممكن من المتدربين على الكراسي.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة



الإجراءات:

- أ. ترتيب الكراسي على شكل سفينة.
- ب. يقف المشتركون على الكراسي.
- ت. يقف شخص أو اثنان في وسط السفينة يكلفون بسحب الكراسي أثناء تنقل المشتركين عليها.
- ث. يتنقل المشتركون على الكراسي.
- ج. يقوم الشخص المكلف بسحب الكرسي الفارغ قبل أن ينتقل عليه أحد أفراد المجموعة أي أن يسحب كرسي تلو الآخر حتى يبقى عدد محدود من الأفراد ومن الكراسي.

28. سرد القصص

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بالعمل على تطوير الجوانب الابداعية لدى المشاركين ويهدف الى:

- أ. توسيع مدارك الآخرين والتعايش مع عالم آخر.
- ب. سرعة البديهة والعصف الذهني.
- ت. سعة الخيال لدى أفراد الفريق.
- ث. تحمل المسؤولية والاستمرار في المجموعة مع أعضاء الفريق.
- ج. خلق روح التعاون بين أعضاء الفريق.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. الجلوس على شكل دائرة.
- ب. اغماض الأعين.
- ت. يبدأ (المشارك الأول) بسرد القصة وذلك بذكر كلمة ثم يتوقف.
- ث. يقوم الشخص الذي يليه باكمال القصة بما براه مناسباً من كلمات وهكذا... الخ حتى آخر شخص ليقوم بإنهاء ما بدأ سرده الشخص الأول.

مثال:

الأول: رأيت أرنباً.

الثاني: تحت الشجرة.

الثالث: يبحث عن طعام.

الرابع: بجانبه ثعلب.

الخامس: مختبئ بالعشب.



السادس: ووقع التغلب بشر أعماله.

29. يسرد، يستمع، يراقب

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير مهارات الاتصال لدى المشاركين ويهدف الى:
- أ. تعزيز روح التفاهم بين أفراد المجموعة.
 - ب. أهمية حسن الاستماع الى الآخر\ينمن قبل أفراد المجموعة.
 - ت. إدراك وجهة نظر الغير عبر الاهتمام به بكافة الحواس.
 - ث. أن تتوفر لدى المدرب أساليب فنية لاستخلاص المعلومات.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 25 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقسم أفراد المجموعة الى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة طلاب (أحمد، يوسف، حنا).
- ب. يقوم (أحمد) بسرد موقف معين أو يعرف بنفسه و(يوسف) يستمع الى (أحمد) و(حنا) يراقب الوقت والاسلوب لكلا الشخصين.
- ت. يطلب حنا من يوسف أن يغمضا لأعينهما وأن يضعوا أيديهما (تحت أرجلهم وهم على المقاعد) و(حنا) يراقب العملية.
- ث. يطرح المدرب أو أفراد المجموعة مجموعة من الأسئلة عن الفعالية مثل (ما هو تأثير حاسة البصر وحاسة السمع).

30. سم لعبة بواسطة كرة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعمل على تطوير ديناميكية الجماعة ويهدف الى:
- أ. كسر حاجز الجليد.
 - ب. الجرأة على التكلم وعدم الخجل من الآخرين.
 - ت. الذكاء والتذكر في حفظ الأسماء.
 - ث. السرعة البدسية في اختيار الأسماء.
 - ج. الحرية في اختيار الأسماء.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت



مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقف جميع المشاركين في حلقة دائرية.
- ب. يذكر كل مشارك اسمه بصوت عال للجميع.
- ت. يرمي المشارك الكرة لمشارك آخر ويناديه باسمه.
- ث. تدور الكرة بين أفراد المجموعة بسرعة حتى تنتهي اللعبة.
- ج. يمكن إضافة كرة ثانية لتسريع دوران اللعبة بين أفراد المجموعة ولزيادة حماسهم ونشاطهم.

31. سم لعبة بالحروف الأولى

الهدف:

- تعتبر هذه الفعالية من الفعاليات التي تنمي قدرات المشاركين التفكيرية وتهدف الى:
- أ. تكوين أسماء وأفعال وصفات من خلال أسماء الطلبة.
 - ب. بناء الفريق.
 - ت. التشجيع من قبل المربين على الاستمرار في مشاركة الأيراد الأقل تفاعلاً.
 - ث. الجرأة على التكلم داخل المجموعة وإزالة الخجل.
 - ج. تعريف الأشخاص بأسمائهم بشتى الطرق التي يرونها مناسبة لهم.
 - ح. تشغيل العقل والإبداع في اختيار الصفات.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يجلس المشاركون على المقاعد بشكل دائري.
- ب. يقوم كل مشارك بذكر اسمه.
- ت. يبدأ المشاركون بأخذ الحرف الأول من ذلك الإسم.
- ث. يفكر المشاركون بصفة تبدأ بالحرف الأول من ذلك الإسم.
- ج. تدور الدائرة علم المشاركين، مثلاً: عبد، محمد، أحمد... الخ.
- ح. إضافة صفات أخرى أو أسماء لنشاط رياضي أو ترفيهي أو اسم بلد أو أي شيء مناسب لذلك.

32. لوحة الإسم

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم للتعرف وكسر الحواجز ويهدف الى:



- أ. التعريف بشخصية المشارك.
- ب. زيادة الانتماء للمجموعة.
- ت. اعطاء فرصة أكبر لكسر الجمود والاهتمام بكل فرد مشارك واحترام آرائه.

المواد اللازمة:

بطاقات، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقوم المشارك بتحضير بطاقة يكتب عليها اسمه وما يفضله من نشاطات وأكلات وألوان وهوايات... الخ.
- ب. يعرضها على الفريق عند كل اجتماع باعتبارها هوية تمثل شخصيته.

33. قصص الحياة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم للتفريغ والتعرف على ميول المشاركين، ويهدف الى:
- أ. أن يرسم المشارك أي شيء يمثل حياته الشخصية.
 - ب. تفعيل المشارك في كيفية سرد قصة حياته الشخصية.
 - ت. أن يصبح لدى المشارك الجرأة على تحدي المشاكل ومواجهتها وحلها بسرعة.
 - ث. زرع قوة الشخصية لدى المشارك في مواجهة الآخرين من أفراد المجتمع.
 - ج. استثمار المواد المحيطة بنا للتعبير عن شخصيتنا.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يتم تزويد كل مشارك من أفراد المجموعة بورقة وقلم وأقلام ألوان.
- ب. يطلب من كل مشارك أن يرسم أي شيء يمثل شخصيته.
- ت. أو يكتب عن حادثة لها معنى بحياته أو يرسم صورة مفضلة من ذاكرته.
- ث. يمكن أن يحتاج المشارك وقت أطول ومساعدة في الرسم والكتابة.
- ج. يسرد المشارك أسباب اختياره للرسم المعين أو الكلمات المحددة التي كتبها.



34. بالونات وأسئلة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعزز مفهوم الحرية والتعبير عن الرأي، ويهدف الى:
- أ. القدرة على خلق روح الابداع للفريق.
 - ب. اعطاء فرصة أكبر للحوار والتعبير.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يحضر المدرب بعض الأسئلة التي يمكن أن تهم المشاركين أو المشروع الذي يتم العمل عليه. مثال: هل توافق على هذه التعريف للسياسة أو الديمقراطية ولماذا؟
- ب. وضع هذه الأسئلة داخل بالونات ونفخها بحيث تكون الأسئلة داخل البالون ومن ثم يتم توزيع البالونات على المشاركين بشكل عشوائي.
- ت. تفجر البالونات مرة واحدة.
- ث. يعلق كل مشارك على التعريف الذي بداخل البالون أو الإجابة على السؤال الموجود داخل البالون.

35. دائرة الإقرار بالذات

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعزز ديناميكية الجماعة ويهدف الى:
- أ. اعطاء أهمية لكل مشارك.
 - ب. التعمق بكل شخص ومعرفته من خلال الأسئلة المطروحة.
 - ت. زيادة المتعة والتسلية بين المشاركين من أجل إزالة الملل.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:



- أ. يجلس المشاركون بشكل دائري.
 - ب. تحديد القائد من ضمن الأفراد المشاركين.
 - ت. يطرح القائد أسئلة عامة على المشاركين.
 - ث. يقف كل مشارك تنطبق عليه الأسئلة.
 - ج. يقف في وسط الدائرة ويصفق الجميع.
- مثال على الأسئلة: من يرتدي قبعة حمراء؟ من يحب لعبة الكرة؟

36. أحجية الصور المقطعة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتعزيز العمل والولاء للفريق الذي ينتمي اليه المشاركون، ويهدف الى:
- أ. اشراك أكبر عدد ممكن من المشاركين.
 - ب. الإعتزاز بالشعار المرسوم من كل مجموعة.
 - ت. إظهار مواهب بعض المشاركين.

المواد اللازمة:

مقص، ورق مقوى، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 25 دقيقة

الإجراءات:

- أ. تقسيم الفريق الى مجموعات.
- ب. تقوم كل مجموعة برسم الشعار المتفق عليه على لوح كرتون حجم كبير.
- ت. قص الكرتون على شكل قطع.
- ث. يتم تبادل القطع مع باقي المجموعات ومحاولة تركيبها من جديد.

37. المراسلة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعزز مهارات الاتصال غير المباشر، ويهدف الى:
- أ. إيصال الرسالة الى المشاركين بأسرع الطرق.
 - ب. السرعة والتركيز في الحركة داخل مجموعة المشاركين.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت



مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يجلس المشاركون بحلقة دائرية على الكراسي التي يقل عددها عن عدد الطلاب بكرسي واحد.
- ب. يقف المشارك الذي لا يملك كرسي داخل الدائرة ويعطي وصفاً أو صفة لمجموعة من المشاركين بهدف الحصول على كرسي يجلس عليه.
- ت. من تنطبق عليهم الصفات يقومون بتغيير مواقعهم على الكراسي.
- ث. يحاول المشارك المرسل للأوصاف أن يجلس محل أحد المشاركين الذين قاموا من أماكنهم.

38. الكرسي الدولابي

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تعمل على اكتشاف المصالح الذاتية ويهدف الى:
- أ. اثبات الذات.
 - ب. فرض القوة للسيطرة أحياناً.
 - ت. اظهار مدى الضرر الذي ينجم عن استخدام العنف.

المواد اللازمة:

كرسي، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. ترتيب الكراسي على شكل دائري.
- ب. يجلس كل مشارك بالفريق على أحد الكراسي.
- ت. يتطوع مشارك من الفريق بأن يكون في وسط الدائرة تاركاً كرسيه فارغاً.
- ث. يأتي المشارك الذي يجلس بجانب الكرسي ويتنازع معه على الجلوس على الكرسي.
- ج. تدور اللعبة بأن يحاول كل طالب منع الطالب الذي في وسط الدائرة من الجلوس على الكرسي الفارغ بالقفز عليه وتستمر اللعبة حتى يسيطر أحدهم على هذا الكرسي.

39. الإزدواجية

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير المهارات الذاتية ويهدف الى:
- أ. سرعة البديهة لدى المشارك.
 - ب. تبادل الأدوار.
 - ت. السرعة في الاندماج داخل المجموعة.



ث. الحصول على شريك في المهارة.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقف كل زوج من المشاركين بشكل ثنائي ويبقى مشترك واحد وحيداً،
- ب. يقف المشارك الذي لا يلعب ضمن الأزواج زیدعوا الأزواج لملامسة بعضهم البعض. مثال: القدم بالقدم أو اليد باليد.
- ت. على كل ثنائي أن يلامسا ما تم الاتفاق عليه.
- ث. ينتشر المشاركون من جديد للبحث عن شريك آخر وتستمر اللعبة هكذا.

40. القيادة السرية

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تساعد على تعزيز المهارات القيادية، ويهدف الى:
- أ. السرعة في التعرف على القائد من قبل مشارك خارج المجموعة.
 - ب. التعاون بين أعضاء الفريق من أجل اخفاء شخصية القائد.
 - ت. التسلية بين أعضاء الفريق.
 - ث. تمثيل القضية التي اختارها الطلاب عن طريق القائد.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:

- أ. الطلب من المشاركين الجلوس بشكل دائري على الأرض.
- ب. من أحد المشاركين الخروج من الغرفة.
- ت. يتم اختيار قائد للمجموعة.
- ث. على القائد أن يقوم ببعض الحركات التي تقلدها باقي أفراد المجموعة مع الأخذ بعين الاعتبار التنوع في الحركات بحيث تبدل الحركة خلال وقت قصير.
- ج. الطلب من الشخص الذي كان في الخارج الدخول بوسط الدائرة لمحاولة التعرف على قائد المجموعة الذي يعمل الحركات.



41. محامي الشيطان

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتعزيز مفهوم حرية التعبير عن النفس ويهدف الى:
أ. التشاور في القضية وبلورتها وتعزيز القناعة بها وفهمها بكل أبعادها.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يتفق الفريق على اختيار شخص من بينهم "كثير الكلام" ولا يستسلم بسهولة ليقوم بدور "محامي الشيطان" أي الدفاع عن الأفكار السلبية.
 - ب. يقوم محامي الشيطان بالجلوس مقابل الفريق وعلى بعد منهم.
 - ت. على المجموعة المتدربة أن تناقش القضية أو المشروع مع محامي الشيطان، في حين يقوم هو بدوره بالدفاع عن وجهة نظر معارضة للقضية أو المشروع.
 - ث. يطول الصراع بين الطرفين ويشتد (تلاحظ أثناء الحوار أن هناك تطرق لقضايا وأور تتعلق بالقضية لم تؤخذ بعين الاعتبار من قبل) وكل لحظة يشعر محامي الشيطان أنه اقتنع بوجهة نظر الفريق يقوم بتقريب مقعده من الفريق.
 - ج. يتوقع أن تصل المجموعة لوقت لا تجد فيه ضرورة لمحامي الشيطان، حيث يقوم أعضاء الفريق بالتفكير العميق وإقناع محامي الشيطان الى أن يصبح مدافع عن القضية مثلهم ويجلس في صفهم.
- مثال: يتفق الفريق على تنسيق حملات نظافة في قرية ما تعاني من التلوث
محامي الشيطان: حملات النظافة لا يوجد منها جدوى لأن المكان سوف يتلوث من جديد مع مرور الوقت.
أحد أعضاء الفريق: لا تقل ذلك، لأننا سوف نصحب عملنا بكتيب يحث على النظافة ويوضح مضار التلوث.
- يلاحظ هنا أن هذا العضو من الفريق يريد أن يواجه أو يرد على فكرة محامي الشيطان بفكرة أكثر اقناعاً، وعليك في هذه الحالة أن تكتب الفكرة لأنها بناءة وتفيد في حل القضية. ملاحظة: في داخل كل انسان شيطان يمكن أن يجعلنا ن فكر بالأفكار السلبية، فعند تجسيد هذه الشيطان على أرض الواقع، يعتبر ذلك بمثابة تفرغ نفسي للفريق لمخاوفهم مما سيواجهونه من متاعب في القضية.

42. الاتصال



الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير مهارات الاتصال وعرض القضية، ويهدف الى:
أ. مساعدة المشاركين في عملية الاتصال والتوجه الى جهات رسمية أو مختصة وذلك قبيل تنفيذ المشروع.

المواد اللازمة:

ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 20 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقسم الفريق الى ثلاث مجموعات كل مجموعة تتألف من ثلاث أشخاص:
"المرسل" الذي يطرح رأيه في موضوع مثير للجدل.
"المستقبل" الذي يلخص ما طرحه المرسل أمام المجموعة.
"المقيم" الذي يقوم بتقييم عملية الاتصال التي جرت.
- ب. من المفيد كموجه للنقاش أن تكتب وتلخص ملاحظات المقيم بعد الإنتهاء من جلسة النقاش.
- ت. ثم يعاد توزيع الأدوار في المجموعة بحيث يصبح "المرسل" مستقبلاً و"المستقبل" مقيماً لكي يتعلم الجميع كافة مهارات الاتصال.
أمثلة على موضوعات مثيرة للجدل:
أ. حاجة طلاب المدارس للنشاطات اللامنهجية مثل الرسم، الرقص، الكشافة، التمثيل.
ب. عمالة الأطفال في المصانع والمقاهي والكرجات.

43. شبكة الاتصالات

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتعزيز مهارات الاتصال والتواصل بين الفريق ويهدف الى:
أ. التعرف على طبيعة العلاقات المعقدة الإنسانية وأساليب التواصل.

المواد اللازمة:

طبة من الصوف، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 15 دقيقة

الإجراءات:



- أ. يمسك فرد من المجموعة طرف هذه الطبة ويختار هذا الفرد أحد أعضاء الفريق الآخرين من أجل اعطائه موقع آخر من خيط الطبة قائلاً: أريد أن أتواصل مع فلان، ويذكر سبب اختياره لفلان.
- ب. فلان بدوره يقوم باعطاء طرف آخر من الخيط لفرد آخر من الفريق لكي يضمه الى الشبكة ذاكراً سبباً لهذا الفرد بالذات.
- ت. بعد أن يصبح كل الفريق جزءاً من هذه الشبكة، يتضح للمجموعة كيف أن العلاقات الإنسانية معقدة، وأيضاً أن بإمكاننا الوصول لأي شخص من خلال شخص آخر يعرفه مسبقاً.
- ث. تستطيع هذه الفعالية أيضاً أن تستنتج مدى قوة العلاقات في الفريق نفسه ومدى انسجامه من الداخل (أي تمييز الأفراد الأقرب الى بعضهم من الأفراد الآخرين).

44. كيف تجري مقابلة

الهدف:

- يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتطوير مهارات اجراء المقابلات ويهدف الى:
- أ. تدريب الطلبة أو المشاركين على كيفية الالتقاء مع المعنيين في المجتمع المحلي واجراء المقابلة معهم وذلك بشكل مسرحي.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 40 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يأخذ أحد المشاركين دور المقابل (أي الذي سيجري المقابلة) ويحدد هدف المقابلة.
- ب. جمع المعلومات عن الشخص أو الجهة التي ستتم مقابلتها.
- ت. تحضير عدد من الأسئلة التي سيتم الاستفسار بشأنها من أجل تحقيق هدف المقابلة.
- ث. تحديد واحد أو أكثر من الطلاب ليأخذ دور الشخص أو الجهة التي ستتم مقابلتها.
- ج. يتم الاتصال بالشخص أو الجهة المعنية بالمقابلة لتحديد موعد.
- ح. يجب أن يحضر المقابل لموعد المقابلة قبل خمسة دقائق على الأقل من الموعد المحدد.
- خ. اجراء عملية التعارف المناسبة ومن ثم يتم طرح مجموعة الأسئلة التي تحقق الهدف وتكثيف الأجوبة حسب الأصول (توثيق).
- د. تناقش المجموعة ما تم الحصول عليه من أجوبة وكيف تمت إدارة المقابلة.

45. كتابة الرسائل

الهدف:



يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتطوير مهارة كتابة الرسائل لدى المشاركين ويهدف الى:
أ. تعلم مهارة صياغة الرسائل الرسمية من أجل طلب معلومات أو مواد أو طلب مساعدة ودعم أو رأي حول القضية التي تعمل عليها.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 30 دقيقة

الإجراءات:

- أ. يقسم الفريق الى عدة مجموعات، كل مجموعة تتألف من شخصين.
- ب. يجلس كل شخصين بمواجهة بعضهما.
- ت. يقوم (س) بتخيل (ص) كأنه جهة رسمية يريد أن يطلب منها مساعدة أو دعم ومن المفيد أن يتفحص (ص) شخصية الجهة الرسمية بالمظهر والسلوك، فمثلاً يمكن استخدام ملابس التنكر.
- ث. يكتب (س) رسالة في اطار معلوماته الخاصة ليوجهها الى (ص) الذي يجلس أمامه.
- ج. يقرأ (ص) الرسالة على مسمع الفريق ويقوم بتقييم ما قرأ.
- ح. تقوم انت كمدرّب بتدوين ملاحظات (ص).
- خ. عند الانتهاء يتبادل الشخصين الأدوار في المجموعة وتعاد الكرة ثانياً.
- د. عند انتهاء الفعاليات تقوم أنت كمدرّب بطرح الاقتراحات والمعلومات المهمة والتي لم يتم التطرق لها.