**اسم الفعالية :** **يهمني !**

**الأهداف:**

1. ان ينمي الطالب الاستقلالية والمسؤولية.
2. ان يزيد الطالب دافعيته تجاه التداخل الاجتماعي.

3.أن يعمل الطالب على تطوير شخصيته وانتماءه للمجتمع

**المدة الزمنية** **: 45 دقيقة.**

**المواد المساعدة:**

الملحق الأول : بطاقات المواقف.

الملحق الثاني :جدول التصنيف .

**سير الفعّاليّة:**

**المرحلة الأولى : فردي**

يقسم المرشد المجموعة لمجموعات صغيرة

تحصل كل مجموعة على مجموعة البطاقة ( الملحق الأول ) والجدول ( الملحق الثاني)

تعرض كل مجموعة البطاقات وتتناقش بكل بطاقة، ثم يتم تصنيفها في الجدول في المكان الصحيح حسب رأيهم.

**اجمال الفعالية في كامل الهيئة :**

تعرض كل مجموعة جدولها.

 ويحاولون ان يجيبوا على الاسئلة التالية:

هل يتفق الجميع حول تصنيفات المواقف ؟

هل بإمكاننا ان نصل الى استنتاجات حول مكانة مجتمعنا بناءً على هذه التصنيفات ؟

بأي المواقف لاحظنا اهتمامًا اكبر?

ما الذي يؤثر على نسبة الاهتمام؟

**ملحق 1 : المواقف**

نفايات ملقاة في ساحة المدرسة.

في الدكان أعاد لي البائع نقودًا اكثر مما استحق

تمّ تسريب نموذج الامتحان ونشره للطلاب

رجل مسن يريد أن يعبر الشارع ولا يوجد من يقدم له المساعدة .

امتلأت سلة المهملات حتى سقطت النفايات منها

صديقي يقوم بأعمال مخالفة للقانون قد تورطه مع الشرطة.

يخطط بعض أعضاء المجموعة إحضار السجائر والكحول للمخيم الكشفي.

يخطط بعض أعضاء المجموعة نشر فيلم قصير محرج عبر شبكات التواصل الاجتماعي لأحد أفراد المجموعة.

علمت أنه يتم تنظيم مظاهرة ضد العنصرية

شاهدت طفلا ضائعا يبكي في المجمع التجاري

رئيس رهط يعاقب أحد الطلاب لسبب ليس له علاقة به.

خرجت مع مجموعة أصدقاء ثم علمتُ لاحقًا أنهم ينوون سرقة شارات السيارات

بعض أعضاء السرية يخططون القيام بمقلب مع أحد الطلاب

بعض أعضاء السريّة يتسببون بفوضى في سريّة الكشاف.

أحد أعضاء السريّة يعذب قطة في الشارع.

بعض أعضاء السريّة داسوا على الازهار في حديقة المدرسة أثناء وصولهم للقاء الكشفي.

حضر بعض أعضاء السرية الكشفية للمشاركة في المسيرة القطرية من غير اللباس الكشفي الكامل.

**الملحق الثاني:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | لاأنتبه، ولا يهمني | أنتبه, لكن لا يهمني | يهمني | يهمني , وأعمل على التغيير |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |