



## ברופאיל מרכז التربية الاجتماعية

<p>מרכז التربية الاجتماعية الجماهيرية القيمية هو عضو بطاقم الإدارة المدرسية ومشارك في صياغة المفاهيم التربوية القيمية. هو مسؤول عن التربية الاجتماعية القيمية الجماهيرية ورئيس الطاقم للتربية الاجتماعية الجماهيرية التي تضم مركزي الالتزام الذاتي والتداخل الاجتماعي وموجه مجلس الطلاب ومعلم معرفة البلاد. بالإضافة الى انه يقود ويوجه مربى الصفوف ضمن برنامج النواة لحصة التربية</p>	<p>مركز التربية الاجتماعية الجماهيرية القيمية</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ صاحب لقب ثاني (حسب منشور المدير العام) باحدى تخصصات الإدارة التربوية والقيادة التربوية الذي تم ترخيصه من قبل إدارة المجتمع والشباب وأتم استكمال تطور مهني في مجال التربية الاجتماعية.</li><li>○ معلم صاحب خبرة ثلاث سنوات بالتعليم وثلاث سنوات كمربي.</li><li>○ عضو بالطاقم الإداري المدرسي.</li><li>○ مسؤول عن تقديم برنامج للتربية الاجتماعية في المدرسة لإدارة المدرسة والمفتشين، بالإضافة لتطبيق البرنامج وتنفيذه.</li><li>○ رئيس طاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية: مركزي الالتزام الذاتي والتداخل الاجتماعي وموجه مجلس الطلاب ومعلم معرفة البلاد ومربي الصفوف.</li><li>○ يقيم علاقات مشتركة مع المفتشين والموجهين للتربية الاجتماعية القيمية الجماهيرية ومشارك بالاستكملات والندوات الخاصة بإدارة المجتمع والشباب .</li></ul>	<p>التأهيل</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ القدرة على إدارة الطاقم والعمل ضمنه</li><li>○ ذو خصائص قيادية</li><li>○ القدرة على التفاوض</li><li>○ مهارات إرشادية وإدارة حوار</li><li>○ مهارات اتصال شخصية مع أفراد الطاقم والمعلمين والشباب والأهل وافراد المجتمع</li><li>○ أصحاب مبادرة وابداع</li></ul>	<p>مؤهلات شخصية</p>

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Noar/TechumeiHaminhal/ChinuchChevrathi/BaaleiTafkidim.htm>



## مواصفات مركز التربية الاجتماعية الحيوية:

• **المرونة:** المرونة جزء اساسي من اجل ملائمة الاحتياجات الخاصة للمدرسة. فالمركز يجب أن يكون مرناً بشكل كاف لأداء مهام متعددة. ترتيب الأولويات وإكمال المهام على أكمل وجه ضمن وقت محدد هو أمر مهم لتحقيق الإنجازات. كما وينبغي على مركز التربية الاجتماعية أن يكون ذا جهوزية لأداء المهام والتغييرات التي تطرأ في اللحظة الأخيرة.

• **الابداع:** هنالك اكثر من طريقة لانجاز المهام، وبعض المهام تتطلب الإبداع عندما تبدو الطرق الواضحة مستحيلة. التفكير "خارج الصندوق" يمكن أن يعني الفرق بين معرفة الاحتياجات وتلبية هذه الاحتياجات. ومركز التربية الاجتماعية عليه أن يكون مبدعاً وواسع الأفق.

• **الشغف وحب العمل:** كل فرد يمتلك ايماناً راسخاً بمعتقداته التربوية.

فعندما يعمل المركز من اجل تحسين | توجيه| ارشاد الطلاب، فانه يوجه شغفه ورغبته من أجل تقوية الطلاب واثرائهم ، لتهيئة قادة منتجين وفاعلين.

• **التمكن:** من المهم أن يكون مركز التربية الاجتماعية متمكناً وواثقاً بالخدمات التي يقدمها.

• مركز التربية الاجتماعية صاحب توقعات وطموحات عالية أيضا فيما يتعلق بنجاح الطلاب بالحياة، ودائما يوضح أن انعدام الفرص هي ليست عائقاً لتحقيق الإنجاز.

• مركز التربية الاجتماعية يطور الطلاب من خلال تهيئة الفرص للتعلم داخل وخارج الصف.

• مركز التربية الاجتماعية يخلق سلسلة من الشراكات مع الأهل والمجتمع من أجل دعم الطلاب.

• مركز التربية الاجتماعية حازم في ما يخص التقييم الذاتي للطلاب من أجل وضع استراتيجيات للتحسين.

• مركز التربية الاجتماعية يخلق مبادرات اجتماعية جديدة.

• يتعاون مع المؤسسات الاجتماعية المحيطة.

• يجند، ويدعم ويشرف على طلابه.

• يوثق كل الأحداث ضمن تقارير (تغذية راجعة وتوصيات)

**مفتشو إدارة المجتمع والشباب:**

أ. أيمن جبارة

أ. محمد ابو الهيجا

مرشدة التربية الاجتماعية:

سميحة بدر

