



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



المجمع القطريّ لدروس التربية

خطة عمل للعام الدراسي 2020/2021
للصفوف السابعة وحتى الثانية عشرة

قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربيّ
قسم المضامين، البرامج، التأهيل ودورات الاستكمال

المجمع القطريّ لدروس التربية

المحاور الرئيسيّة لدروس التربية للصفوف السابعة وحتى الثانية عشرة

الهويّة والانتماء

التداخل الاجتماعيّ، المشاركة والمسؤوليّة

الصفّ كفئة داخل المجتمع

الالتزام لدولة إسرائيل

نمط حياة ديموقراطيّ

القيادة

ما قبل البجروت في عالم متغيّر



משרד החינוך - מינהל חברות ונוער
אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

الموضوع: التداخل الاجتماعي، المشاركة والمسؤولية

وحدة تعليمية لدروس التربية للصف الحادي عشر في موضوع:
التكافل في الشبكة



"انظر كم تنشر هذه الشمعة الصغيرة
ضوءها بعيداً، هكذا يشع العمل الخير
في العالم الشرير.
"وليام شكسبير، تاجر البندقية"

ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

2

الدرس الأول

الدرس الثاني

الدرس الثالث

1

مقدمة للمعلم

افتتاحية

سير الدرس

إجمال وتلخيص

3

مسار: التداخل الاجتماعي، المشاركة والمسؤولية

معلومات، مهارات وقيم

معلومات

وإرشادات:

لكي نطور موضوع التكافل، سنتحدث أولاً عن موضوع حق الشباب بالحفاظ على خصوصيتهم عبر الشبكة. سنشرح عن حق الخصوصية، وسنتعرف إلى الجوانب القانونية والأخلاقية. سنتعرف إلى أمثلة لحالات انتهاك الخصوصية، وسنتعلم طرقاً مختلفة لمواجهة هذه الظاهرة، من خلال التمحور حول التكافل داخل الشبكة، وبالتعامل بسلوكيات اجتماعية فعّالة.

تقسم الوحدة إلى ثلاثة دروس:

الدرس الأول 1 - خاص واجتماعي داخل الشبكة

الدرس الثاني 2 - قوانين الشبكة

الدرس الثالث 3 - التكافل في الشبكة

4

أهداف واعتبارات للاختيار:

تشجيع التكافل من خلال رفع الوعي لأهمية المحافظة على الخصوصية، من خلال التعامل بسلوكيات اجتماعية فعّالة.

موضوع الوحدة: التكافل في الشبكة
وحدة تعليمية لدروس التربية للصف الحادي عشر

المهارات

قيم

- الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي.
- الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
- الجانب الذاتي: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.

تطبيقات

1. نقاش معضلة.
2. الربط بين مواضيع الساعة والمادة التعليمية.
3. فهم وتطبيق.
4. تنمية وجهات نظر مختلفة.
5. تشجيع التداخل الاجتماعي.

مهارات

قيم

تطبيقات

مواد تعليمية

مصادر

متعدد المجالات

معطيات

ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

الدرس الأول

خاصّ واجتماعي داخل الشبكة

ما هو الحقّ في الخصوصية؟
كيف يترجم هذا الحقّ عبر الشبكة؟
كيف يمكن أن نحميه؟

معلومات عن حقّ الخصوصية:

حقّ الخصوصية هو حقّ الإنسان في التمتع بمساحة شخصية، جسدية أو افتراضية، هذه الحقيقة نابعة من الاعتراف، بأنّه هناك مجالات في حياة الإنسان، لا يمكن للآخرين المسّ بها بدون موافقة صاحب الشأن.
الحقّ في الخصوصية هو جزء من حقوق الإنسان الطبيعية، والخصوصية محمية وفقاً لقانون: قانون حماية الخصوصية.

لعبة التعارف داخل الشبكة:

هدف اللعبة: بمساعدة اللعبة يفهم الطلاب إمكانية اختراق خصوصيتهم داخل الشبكة، وأنّ لكلّ واحد إمكانية الوصول إلى هذه المعلومات. لهذا يجب التشاور بشأن المعلومات التي ينشرونها أو ينشرها أصدقاؤهم.
سيرورة اللعبة:

- يوزّع الطلاب إلى أزواج.
- كلّ واحد من الأزواج يبحث عن معلومات عن شريكه داخل شبكة الانترنت، وعبر مواقع التواصل الاجتماعيّ (يجب أخذ اذن الشريك، وبعدها تعرض المعلومات أمام كلّ المشتركين).
- **في المجموعة الكاملة:** يعرض الطلاب المعلومات التي وجدوها عن أصدقاؤهم.

أسئلة للنقاش في المجموعة الكاملة:

أية معلومات ممكن أن تعرض داخل الشبكة، دون قصد منهم لعرضها؟

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص



الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
الجانب الذاتي: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.



- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.



- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية.
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوّعة
- تنمية التداخل الاجتماعيّ.



ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

الدرس الأول

خاصّ واجتماعيّ داخل الشبكة

تمهيد: في هذا الدرس، سوف نتعرّف إلى حالات فيها ننشر معلومات في شبكات التواصل الاجتماعيّ دون التفكير في النتائج. نفحص ردّة الفعل المطلوبة، بالتمحور حول التكافل.

افتتاحية

سير الفعاليّة:

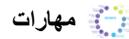
نوزّع للطلّاب بطاقات مطبوعة تشبه منشورات، صوراً، مقاطع فيديو معروضة في شبكات التواصل الاجتماعيّ، في بطاقة مهمّة:

1. مقطع فيديو منتشر عبر تطبيق الواتس أب- مقطع فيديو غير لائق لفتاة من الصفّ، ونشره قد يسيئ إليها.
2. منشور في [الانستغرام](#) أو [في الإنستوش](#) - صورة محرّجة ومضحكة من الرحلة السنوية، لأكثر طالب منطويّ على نفسه صوّر بدون علمه، وكان موضع سخريّة لكلّ طلاب الصفّ.
3. [تيك توك](#) - "الأصحاب الأخير" نشروا مقطع فيديو فيه يمازحون معلّمًا لهم.

سير الدرس

إجمال وتلخيص

الجانب الإدراكيّ: التفكير النقديّ، التفكير الإبداعيّ، الوعي اللغويّ التكنولوجيّ
الجانب الشخصيّ: الوعي الذاتيّ، الإرشاد الذاتيّ.
ذاتيّ: الوعي الاجتماعيّ، السلوك الاجتماعيّ.



- احترام الإنسان والعائلة
- محبّة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- العدالة الاجتماعيّة والتكافل.



- نقاش معضلة.
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليميّة.
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوّعة.
- تنمية التداخل الاجتماعيّ.



أسئلة للنقاش في المجموعة الكاملة:

- كيف ترجم حقّ الخصوصية بكلّ واحدة من الحالات أعلاه؟
- ما الذي دفعكم كي تأخذوا موقفًا؟
- ما هي ردّة الفعل المطلوبة برأيكم؟



الواتس أب الخاص بك يستقبل عشرات الرسائل، فتحت مجموعة "الأصدقاء الأخيار" وهذا ما شاهدته، ماذا كنت ستفعل؟

مهم أن نفهم: نشر صور مسيئة للشباب داخل الشبكة، يعتبر عملاً عنيفاً، ومن الممكن أن تتحول إلى مخالفة جنائية صعبة. وجب إعلامكم أن القانون والشرطة لا يتعاملان مع هذه السلوكيات كمزحة..



هل تعلم؟

يمكن بلورة قانون حظر التشهير كجريمة جنائية يُعاقب عليها بالسجن لمدة تصل إلى عام واحد.



رمز: فكر لمدة 30 ثانية قبل نشره!



تذكر:

يُعرّف استخدام الهاتف المحمول للتصوير الفوتوغرافي أثناء الدرس، والتصوير الفوتوغرافي دون علم الشخص الذي يتم تصويره، وإساءة استخدام صور الطلاب أو المعلمين التي تم التقاطها في أرض المدرسة، والتواجد في حادث عنف خطير، والتشجيع وأعمال الشغب، على أنها أعمال عنف خطيرة يجب الإبلاغ عنها من قبل المدرسة والشرطة محلياً.



قانون حماية الخصوصية-

يحدّد معنى انتهاك للخصوصية. وتعتبر هذه الجريمة جريمة عقوبتها القصوى تصل حتى خمس سنوات في السجن.

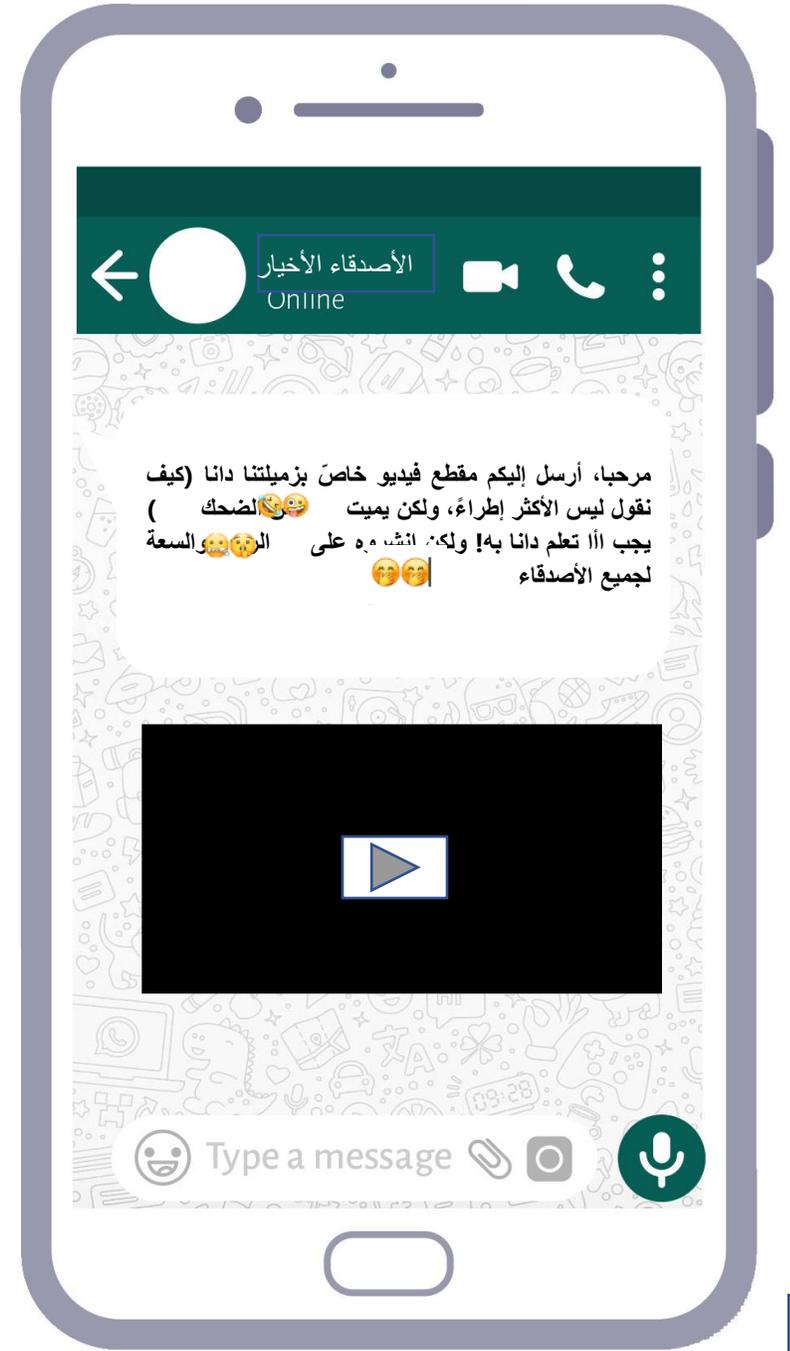


ماذا لو كنت قاصراً؟

لا يميّز قانون حماية الخصوصية وقانون حظر التشهير بين القاصر والبالغ - المسؤولية المفروضة على القاصر في هذا السياق هي نفسها المسؤولية المفروضة على الشخص البالغ.



ماذا كنت ستفعل؟



قام صديقك بتحميل صورة غريبة ومضحكة من الرحلة السنوية لزميله (الطالب الأكثر انطوائية) وتم التقاطها دون علمه وكانت مخصصة لمزحة الفصل.
لقد فتحت الإستوش وهذا ما رأيت ...

من المهم أن نفهم: إن توزيع الصور المسيئة للمراهقين على الإنترنت بما في ذلك صور أعمال العنف يمكن أن يكون جريمة جنائية خطيرة. يجب التأكيد على أن القانون والشرطة لا يتعاملان مع مثل هذه الأفعال على أنها مجرد مقالب.



هل كنت تعلم؟

قانون حظر التشهير يمكن بلورته لجريمة جنائية يعاقب عليها بالسجن لمدة تصل حتى عام واحد.



رمز: فكر لمدة 30 ثانية قبل نشره!



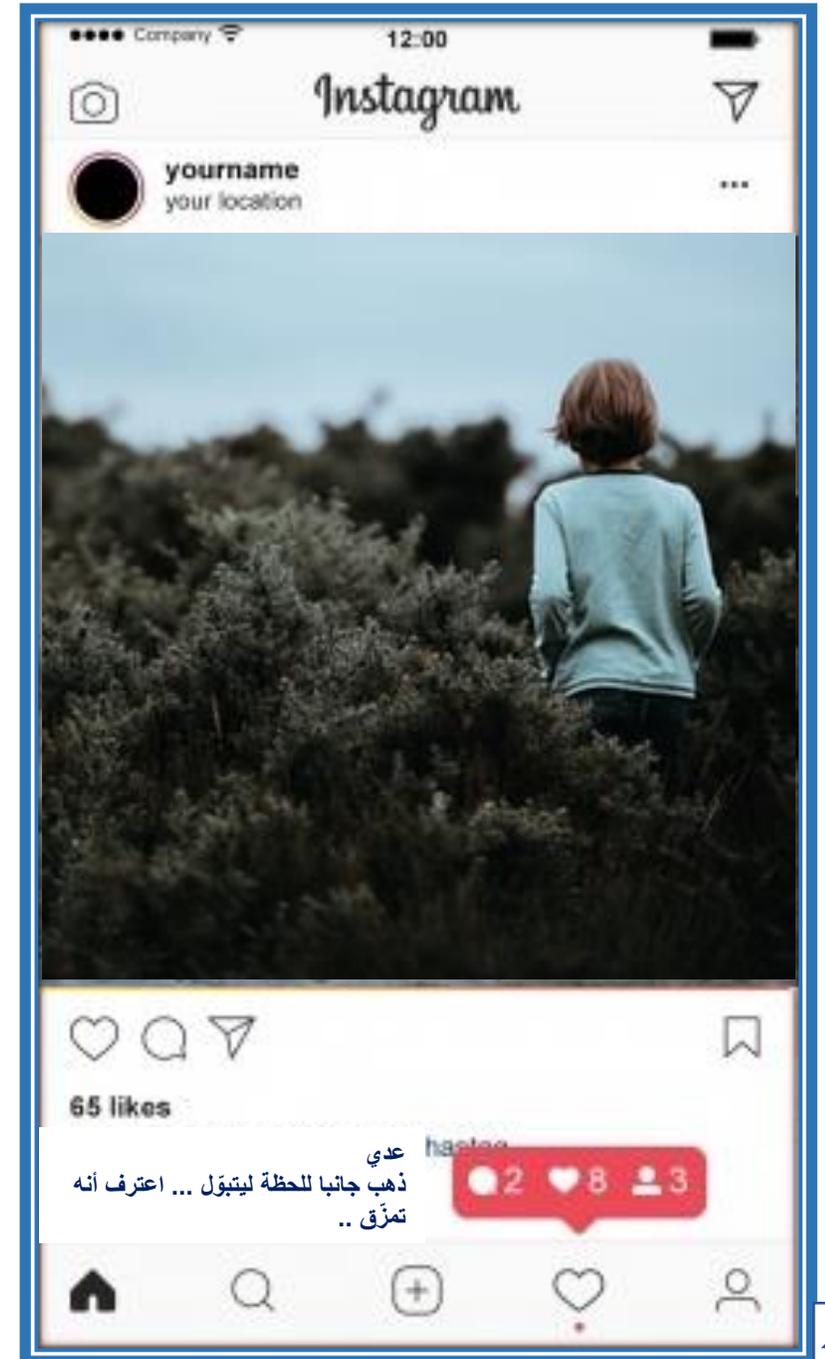
تذكر: استخدام الهاتف الخليوي لالتقاط الصور أثناء الحصّة، والتقاط الصور دون معرفة المصور، وإساءة استخدام صور الطلاب أو المعلمين في ساحات المدرسة، التواجد بحادث عنف خطير، وتشجيعه والتشاجر، تُعرف بأنها أعمال عنف خطيرة يجب إبلاغ الشرطة بها، وزارة التربية والتعليم والسلطة المحليّة.



قانون حماية الخصوصية: يحدّد القانون معنى انتهاك الخصوصية. وتعتبر هذه الجريمة جريمة عقوبتها القصوى خمس سنوات في السجن.



ماذا لو كنت قاصراً؟ لا يميّز قانون حماية الخصوصية وقانون حظر التشهير بين القاصر والبالغ - المسؤولية المفروضة على القاصر في هذا السياق هي نفسها المسؤولية المفروضة على الشخص البالغ.



ماذا كنت ستفعل؟

قام "أصداقوك الأخير" بتحميل مقطع فيديو عبر تطبيق ال "تك توك" لمزحة قاموا بها لمعلمة تم تصويرها دون علمها.
ماذا كنت ستفعل؟

من المهم أن نفهم: إن توزيع الصور المسيئة للمراقبين على الإنترنت بما في ذلك صور أعمال العنف يمكن أن يكون جريمة جنائية خطيرة. يجب التأكيد على أن القانون والشرطة لا يتعاملان مع هذه الأفعال على أنها مجرد مزحة.



هل كنت تعلم؟

قانون حظر التشهير يمكن بلورته لجريمة جنائية يعاقب عليها بالسجن لمدة تصل حتى عام واحد.



رمز: فكر لمدة 30 ثانية قبل نشره!



تذكر: استخدام الهاتف الخليوي لالتقاط الصور أثناء الحصة، والتقاط الصور دون معرفة المصور، وإساءة استخدام صور الطلاب أو المعلمين في ساحات المدرسة، التواجد بحادث عنف خطير، وتشجيعه والتشاجر، تُعرف بأنها أعمال عنف خطيرة يجب إبلاغ الشرطة بها، وزارة التربية والتعليم والسلطة المحلية.



قانون حماية الخصوصية: يحدّد القانون معنى انتهاك للخصوصية. وتعتبر هذه الجريمة جريمة عقوبتها القصوى خمس سنوات في السجن.



ماذا لو كنت قاصراً؟ لا يميز قانون حماية الخصوصية وقانون حظر التشهير بين القاصر والبالغ - المسؤولية المفروضة على القاصر في هذا السياق هي نفسها المسؤولية المفروضة على الشخص البالغ.



ماذا كنت ستفعل؟



ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

الدرس الأول 1

شخصي واجتماعي داخل الشبكة

في هذا الدرس، تعلمنا ما هو الحق في الخصوصية داخل الشبكات، واختبرنا الأحداث التي نواجهها يوميًا على الشبكات الاجتماعية وفحصنا طرق الاستجابة المناسبة. وجدنا أنه من الصعب وحتى استحالة إزالة المحتوى من الشبكة.

ننهي باقتباس البصمات الرقمية الذي يوضح أنه لا رجوع عندما تكون اليد خفيفة على لوحة المفاتيح.

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

مقطع فيديو:
تطبيق " اندو " - هل من الممكن إزالة المحتوى من الشبكة؟

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببشخصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.

مهارات



- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.

قيم



- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوعة
- تنمية التداخل الاجتماعي

تطبيق



تلخيص الدرس سؤال للتفكير:

فكر في استنتاج رئيسي واحد من هذا الدرس سيجعلك تتصرف بشكل مختلف تجاه أقرانك في مواقف انتهاك الخصوصية!



قوانين الشبكة

الدرس الثاني 2

كيف يكرس القانون الحق في الخصوصية والحماية من التشهير ونشر مقاطع الفيديو والصور على الإنترنت؟
ما مكانة الجانب الأخلاقي في السلوك الشخصي والاجتماعي؟

افتتاحية

مهمة إرشادية لمشاهدة الفيديو:

سيكتب الطلاب على صفحة منفردة السلوكيات السلبية التي تعرّفوا إليها في الفيديو المقدم لهم.

سير الدرس

مقطع فيديو: كلماتك تصنع الواقع (من : غوغل إسرائيل، مطاح).

ويظهر الفيديو حالات من التعدي على الخصوصية، التشهير، العنف اللفظي، توزيع الصور ومقاطع الفيديو. بعد المشاهدة، سنكتب على اللوح السلوكيات التي ظهرت في الفيديو.

إجمال وتلخيص

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببشخصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.

مهارات 

- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.

قيم 

- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوّعة
- تنمية التداخل الاجتماعي.

تطبيق 

سؤال للمناقشة:

ما هي القوانين التي تحفز السلوكيات مثل تلك التي ظهرت في الفيديو؟





ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

قوانين الشبكة

الدرس الثاني 2

ملخص:

بعد التمرين الافتتاحي، سنتعرف بعمق إلى القوانين التي تتطرق إلى الحفاظ على الخصوصية ومنع نشر المعلومات غير المصرح بها. سوف نتعرف أيضاً إلى الأهمية الجنائية والأخلاقية لعدم الامتثال لهذه القوانين.

افتتاحية

سير الفعالية:

في بلدة "بلا قوانين"، قرّر المواطنون أنهم غير مهتمين بالقوانين. ورأوا: "إذا تصرف كل شخص بما يتماشى مع ضميره ومسؤوليته الشخصية، فستدار الحياة كالمعتاد. والقوانين تقيّد فقط حرية مواطني هذا البلد".

- نوزّع الصفّ إلى ثلاث مجموعات.
- كل مجموعة تحصل على **قانون**. الغي في البلد "بدون قوانين" ويكتب حدثاً يوضّح ماذا سيحدث في البلدة بدون هذا القانون.
- ستقوم كل مجموعة بالتعبير عن الحدث الذي قامت بتأليفه وتقديمه إلى المجموعة الكاملة للصفّ.

- العبارة يمكن أن تكون ملصقاً أو عرضاً أو شعاراً أو إعلاناً أو أغنية وغير ذلك.

القوانين.

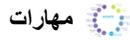
أسئلة للمناقشة في المجموعة الكاملة:

- برأيك، لماذا اختار أعضاء الكنيست تفعيل هذه القوانين؟
- ماذا كان سيحفّزك للحفاظ على الحقّ في الخصوصية عبر الإنترنت حتّى لو لم يكن هناك قانون يتطلّب ذلك؟
- كيف يمكنك المساعدة في تطبيق هذه القوانين وتطبيقها في الشبكات الاجتماعية التي تنشط فيها؟

سير الدرس

إجمال وتلخيص

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببشخصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.



- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.



- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوّعة
- تنمية التداخل الاجتماعي.



قانون حماية الخصوصية

قانون مركزيّ ينظّم مسألة الحقّ في الخصوصية في إسرائيل وينصّ على أنّ الشخص الذي يتعدّى على خصوصيّة الآخرين دون موافقتهم. يحدّد القانون ما هو التعديّ على الخصوصية، وتعتبر هذه الجريمة جريمة جنائيّة - يعاقب عليها بالسجن لمدة أقصاها خمس سنوات.



قانون حظر التشهير

قانون يتعامل مع حماية كرامة الإنسان وسمعته، من خلال فرض حظر على نشر العبارات التي قد تهينه أو تزدريه. ينصّ القانون على أن نشر القذف يمكن أن يتحوّل إلى جريمة جنائيّة يُعاقب عليها بالسجن لمدة تصل إلى عام. الغرض من هذا القانون وغيره هو خلق توازن بين حرّية التعبير والحقّ في الكرامة، والسمعة الطيّبة.



قانون منع التحرش - قانون الفيديو

ينصّ القانون على أنّ توزيع مقطع فيديو حميميّ دون علم الشخص الذي يتمّ تصويره، يعتبر جريمة جنائيّة.





ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

قوانين الشبكة

الدرس الثاني 2

في هذا الدرس، تعرّفنا على القوانين الموجودة للحفاظ على الحق في الخصوصية ومنع التشهير وغير ذلك. لقد فهمنا كيف يجب أن نتصرّف في مواقف معينة وفقاً للقانون. لقد درسنا كيف كنا سنتصرّف اتجاه المجتمع من الناحية الأخلاقية حتّى لو لم يكن هناك قانون في هذا الشأن.

افتتاحية

سير الدرس

إجمال وتلخيص

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببخصوصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.

مهارات

- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.

قيم

- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية.
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوعة
- تنمية التداخل الاجتماعي.

تطبيق

أخيراً نشاهد مقطع الفيديو: "هذا ما ينتظر الأطفال داخل الانترنت", ممّا يعزز الجانب الأخلاقي في القضاء على ظاهرة اليد الخفيفة على لوحة المفاتيح.

سؤال لتلخيص الدرس:

- هل يمكن للدرس أن يغيّر ردّ فعلك عندما تجد نفسك في موقف مشابه في المستقبل؟ اشرحوا (سواء في الجانب الأخلاقي أو في الجانب الدستوري).





ما هو التكافل؟
كيف يتم التعبير عنه عبر الإنترنت؟

افتتاحية

سير الدرس

إجمال وتلخيص

التكافل هو فعل دعم أو مساعدة بين طرفين، حيث يساعد أحدهما الآخر. يمكن أن يحدث التكافل بين الأفراد أو في مجموعة. في هذا الدرس، سوف ندرس وجود تكافل في الفضاء الإلكتروني.

مقطع فيديو: هذا ليس مضحكاً بالنسبة لي.

ملخص: فيديو يدعو للتكافل على النت ويسعى للقضاء على ظاهرة التنمر من خلال كتابة شعار " هذا لا يضحكني " رداً على أي ضرر داخل الشبكة.

سؤال للنقاش:

- كيف تعبّر عن التكافل عندما تواجه أذى داخل الشبكة؟ أعط مثلاً واحداً

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببشخصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.

مهارات



- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.

قيم



- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوّعة
- تنمية التداخل الاجتماعي.

تطبيق



ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

التكافل داخل الشبكة

الدرس الثالث 3

ملخص: في هذا القسم، سنلقي نظرة على الطرق الإبداعية والتجريبية لإنشاء ضمان متبادل عبر الإنترنت.

افتتاحية

سير الفعالية:

1. في أعقاب مقطع الفيديو. الذي تم عرضه في افتتاحية الدرس، سنوزع الطلاب إلى مجموعات. ستفكر كل مجموعة في شعار صفي ردًا على ضرر داخل الشبكة، على غرار ما تم فعله في الفيديو ("هذا ليس مضحكًا بالنسبة لي").
2. بمجرد أن يكتب الطلاب شعارًا ردًا على ضرر داخل شبكة، يجب عليهم تحديد طريقة مبتكرة لنشره. على سبيل المثال: ملصق على واتس أب، مقطع فيديو قصير، أغنية وأكثر.
3. الآن، ستختار الأغلبية في الصف الشعار الذي سيستخدمه الصف بأكمله ردًا على أضرار الشبكة. يمكن التعبير عنها بكل الطرق التي اقترحها الطلاب لتوزيعها.
4. من الآن فصاعدًا، عندما نواجه أي ضرر داخل الشبكة، سنستخدم هذا الشعار كرد.

تذكر: اليوم صديقك وغدًا ربّما أنت!

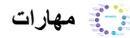
سير الدرس

إجمال وتلخيص

سؤال للنقاش

برأيك، كيف تنعكس قوّة الشعار في زيادة التكافل داخل الشبكة؟

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببشخصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.



- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.



- نقاش ومعضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوّعة
- تنمية التداخل الاجتماعي.



ملف التخطيط التعليمي - وحدات تعليمية

التكافل داخل الشبكة

الدرس الثالث 3

في هذا الدرس، تناولنا حماية الحق في الخصوصية على الإنترنت وفحصنا كلا من الجانب الدستوري والجانب الأخلاقي لهذا الحق.

علمنا أن التكافل موجود بالتأكيد في الشبكة ووجدنا طرقًا لتنفيذه.

سننتهي بجملة مثيرة للاهتمام ومثيرة للتفكير حول ما يتم تدريسه في الصف اليوم.

"

لا أحد في العالم عديم الفائدة إذا أزال القليل من عبء الآخر"
تشارلز ديكنز

الجانب الإدراكي: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، الوعي اللغوي التكنولوجي
الجانب الشخصي: الوعي الذاتي، الإرشاد الذاتي.
ببشخصية الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي.

مهارات 

- محبة، معرفة، والتعلم بمتعة.
- احترام الإنسان والعائلة
- العدالة الاجتماعية والتضامن المشترك.

قيم 

- نقاش معضلة
- ربط مواضيع الساعة بالمادة التعليمية
- فهم وتطبيق
- تنمية وجهات نظر متنوعة
- تنمية التداخل الاجتماعي

تطبيق 

سؤال للتفكير لتلخيص الدرس:

لنفرض أنك ستصادف غدًا زميلًا لك تضرر داخل الشبكة، كيف سيكون ردّ فعلك؟ هل كنت ستتصرف بنفس الطريقة قبل هذا الدرس؟ اشرحوا.

افتتاحية

سير الدرس

إجمال وتلخيص



מְהָרָת הַחֵרִיג 2030

מְהָרָת	#	נוֹעַ מְהָרָת
מְהָרָת מַעֲרָפִית	1	הוֹעֵי הַלְּגוּוֹי
	2	הוֹעֵי הַרִיבּוּזִי
	3	הוֹעֵי הָעִלְמִי
	4	הַתְּפִיכִיר הַנְּקִדִי
	5	הַתְּפִיכִיר הָאִבְדָּעִי
	6	הוֹעֵי הַרְּקִמִי
מְהָרָת הַשְּׁחִשִּׁית	7	וְעֵי זָאִתִּי
	8	הָאִרְשָׁד הַמְּסַתָּל
מְהָרָת הַבִּישְׁחִשִּׁית	9	הוֹעֵי הָאִיגְתָּמָעִי
	10	הַסְּלוּק הָאִיגְתָּמָעִי
	11	הוֹעֵי הָעָלְמִי
מְהָרָת הַבְּדִינִית	12	הוֹעֵי הַגְּסִדִי וְהַשְּׁחִי



القيم

القيمة	تفصيل
حبّ الرأي وبهجة التعلّم	<ol style="list-style-type: none"> 1. تشجيع الفضول والاهتمام. 2. السعي للتميز واستغلال القدرات على أكمل وجه 3. الفكر والمبادرة المستقلة
الالتزام بقيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية	<ol style="list-style-type: none"> 1. الاعتراف بالقيم اليهودية والديمقراطية والالتزام بها 2. احترام رموز الدولة وتطبيق القانون 3. خدمة ذات معنى 4. المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع
احترام قيم تراث وثقافة دولة إسرائيل	<ol style="list-style-type: none"> 1. الالتزام بالتراث الفريد والقيم الثقافية لكلّ مجموعة... احترام ثقافات وتراث الفئات الأخرى في البلاد.
كرامة الإنسان والأسرة	<ol style="list-style-type: none"> 1. احترام الإنسان، حقوقه، ثقافته، آراءه وحرّياته الأساسية 2. الحفاظ على قدسية الحياة 3. احترام الوالدين ودائرة الأسرة
العدالة الاجتماعية والتكافل	<ol style="list-style-type: none"> 1. التضامن ومساعدة الآخرين 2. المشاركة الاجتماعية والمدنية 3. الالتزام للطبيعة وتعزيز العدالة البيئية



الحقّ في الخصوصية

الخصوصية حقّ يحمي الشخص من التطلّع على أراضيه (أثنيوم، 1967). الحقّ في الخصوصية هو حقّ الشخص في مساحة خاصّة أو مادّيّة أو افتراضية تحت سيطرته، مع الاعتراف بأنّ هناك مجالات من الحياة البشرية لا ينبغي أن تكون في المجال العام دون موافقته الصريحة.

الحقّ في الخصوصية مكرس في قانون حماية الخصوصية وهو جزء من حقوق الإنسان الطبيعية التي يحقّ لكل شخص التمتع بها، لأن كلّ شخص يحتاج إلى الخصوصية من أجل تطوير وممارسة استقلاليتّه كفرد. الخصوصية تسمح للإنسان أن يعيش حياته والتحكّم في درجة تعرّض حياته للآخرين حسب إرادته دون تدخّل عامل آخر.

الحقّ في الخصوصية هو حقّ أساسي تحميه الاتفاقيات والمعاهدات الدولية، وكذلك التشريعات في إسرائيل وحول العالم. معظم القوانين في العالم تقيد الخصوصية عندما تتعارض مع الحقوق والمصالح العامّة الأخرى.

تزيد تحديات عصر المعلومات من الحاجة إلى التريبة والتجاوز والمراقبة وتتطلب سلوكًا مسؤولًا ووعيًا بقوة الكلمات والرسائل الشخصية والاجتماعية والسياسية - التي بمجرد تحميلها على الويب تكاد تكون غير قابلة للتدمير ويتم الاحتفاظ بها إلى أجل غير مسمى.



الحقّ في الخصوصية

البصمات الرقمية: أيّ إجراء يتمّ اتّخاذه بأيّ وسيلة رقمية (مثل: الشبكات الاجتماعيّة، وتصفح الإنترنت، واستخدام الهاتف المحمول أو بطاقة الائتمان) يترك علامة، ويمكن تحديد موقع هذه الإجراءات وربطها بشخص معيّن. ومن هنا تأتي الصعوبة الكبيرة في حماية الخصوصية في العصر الرقمي.



قوانين

قانون حماية الخصوصية.

قانون حظر التشهير.

القانون الأساسي لكرامة الإنسان وحرّيته.

قانون القيدو.



مراكز المعلومات

مركز 105 – كانون ثان 2016،

قرّرت الحكومة الإسرائيلية إنشاء مقرّ قطريّ للشرطة المدنية لمنع العنف والجريمة ضدّ الأطفال والشباب على الإنترنت. يضمّ المقرّ القطريّ مقرًا مهنيًا ومركزًا وطنيًا ووحدة شرطة مخصّصة لمحاربة الجريمة ضدّ القاصرين في مساحة الإنترنت.

مركز 119 – يعمل النظام السيبراني القطريّ على تنفيذ السياسات الوطنية في المجالات السيبرانية وتعزيز القيادة الإسرائيلية كمركز لتطوير المعرفة والتقنيات الإلكترونية. من بين أمور أخرى، يدير المركز مركز اتصال لإدارة الأحداث السيبرانية يعمل على مدار 24 ساعة في اليوم.

جمعية الإنترنت الإسرائيلية –

يتعامل مع معلومات حول الاستخدام الصحيح للإنترنت والشبكات الاجتماعية: في عام 2015، تمّ إطلاق حملة لمكافحة العنف السيبراني وتركزت على فيديو شبكي يظهر مشاهير يقرؤون تعليقات مسيئة مكتوبة ضدّهم.

