

وزارة التربية والتعليم
משרד החינוך
قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي
אגף חברה ונוער בחברה הערבית



كشافة المدارس العربية كراسة المرحلة الإعدادية צופי בתי-הספר הערביים אוגדן חטיבות הביניים

תשפ"א - 2020 - 2021

كشافية
צופיים



أفاق
אופקים





لجنة التوجيه والإعداد وועדת היגוי ועריכה



عبد الله خطيب
مدير قسم كبير للتعليم العربي
جلال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي
علي هيكل
غسان شما
صالح صفيّة
منال حسن
إيلي خوري
د. نبيل طنوس
علاء بكريّة

عبد الله ح'טיב
מנהל אגף בכיר לחינוך ערבי
ג'לאל ספדי
מנהל אגף חברה ונוער - חברה ערבית
עלי הייכל
גסאן شما
סאלח ספייח
מנאל חסן
אילי ח'ורי
ד"ר נביל טנוס
עלאא בכרייה

قرأت المادة وأبدت ملاحظاتها קראה והעירה

أميرة حايين

אמירה חאיין

تصميم غرافي עיצוב גרפי



شركة ميش بريندينغ

חברת מאש ברנדינג
MES Branding

شكر خاص نقدمه إلى مُعَدّي الأفلام תודה מיוחדת לעורכי הסרטים



محمد الأسعد
وائل عوّاد
إيهاب نفاع
سلمان أبو عرار
محمد طميش
بسام عرّاف
يونس القشاعة
هنداي خلايلة
شهد أمارة
مرح أمارة

מוחמד אלאסעד
ואיל עואד
איהאב נפאע
סלמאן אבו עראר
מוחמד טמיש
בסאם עראף
יונס אלקשאעלה
הנאדי ח'לאילה
שהד אמארה
מרח אמארה

الناشر הוצאה לאור

قسم النشر في وزارة التربية والتعليم

אגף הפרסומים- משרד החינוך



آفاق كشفية
אופקים צופיים

كشافة المدارس العربية كُرّاسة المرحلة الإعدادية



أفاق كشفية
אופקים צופיים



كلمة طاقم الإعداد

أعزاءنا معلمي وطلاب الكشافة في المدارس الإعدادية
تحية طيبة، وبعد،

يعتبر النشاط الكشفي في المدارس العربية نشاطا تربويا قيما يكسب الكشافة مهارات أساسية عملية ويخلق فرصا مختلفة للمرور بتجارب تربوية ممتعة تكسبهم مسؤولية جماعية، اجتماعية ومدنية من خلال التوجه الرامي إلى أن يكونوا فعالين مؤثرين وكذلك لتأهيلهم اجتماعيا وجماهيريا بما يتلاءم مع الأخلاق الحميدة ومع العهد الكشفي.

يشرفنا أن نقدم إليكم كراسة "كشافة المدارس العربية كراسة المرحلة الإعدادية" لتكون لكم عونا في كافة الأطر: اللقاء الأسبوعي، الطلعة الشهرية، المؤتمرات، الرحلات والجولات، الاحتفالات، المشاريع اللوائية والقطرية، التخييم والدورات الكراسة من خمسة أبواب: يحتوي الباب الأول على مصطلحات وطرق عمل وقواعد وأنظمة أساسية في حياة الكشافة، ويركز الباب الثاني على القيم التربوية وهو مقسم إلى عشرة محاور تضم ثلاثا وستين فعالية قمنا بتخصيص جهد مكثف في كتابتها أو إعدادها أو ترجمتها وملاءمتها في مركز الإرشاد خلال بناء الكراسة أو قبل ذلك وبعضها مع الذين عملنا معهم سنين طويلة. هذه الفعاليات مؤسّسة على مبادئ الشريعة الكشافية العشرة، فلهذا الباب حصة الأسد في عملية تطوير القيادة الكشافية لما فيه من إكساب الطلاب أساليب في الإرشاد من شأنها أن تعينهم في تدويت القيم الكشافية، أما الباب الثالث فيهتم بالكشافية العملية ليساعد الطلاب في اكتساب المهارات الحقلية من منشآت وإبداعات ومهارات ميدانية أخرى فيما يتناول الباب الرابع الألعاب الهادفة إلى تنمية الجوانب الرياضية والاجتماعية والتربوية- الأخلاقية التي تثقّف عقول الكشافة، وتنمي مشاعرهم، وتكسبهم صفات تنهض بهم وتعزز قدرتهم على العمل الجماعي وتصلق شخصياتهم، وفيه مئة وتسع وعشرون لعبة مصنّفة إلى أربع فئات: تعارف، معرفة، وأخرى داخل الغرفة وألعاب حركة في الهواء الطلق، فيما يقدم الباب الخامس مختارات من أناشيد وأغانٍ كشيّة. نود هنا أن نلفت انتباه معلمي الكشافة إلى ضرورة إيلاء الاهتمام الكافي للجوانب التربوية الثلاثة: التعليمي، التربوي والترفيهي، دون إهمال أي منها.

وأخيرا، إيماننا بخدمة مجتمعنا والإنسانية حرصنا على تقديم هذه الكراسة لكم وقد توخّينا إتقان عملها مضمونا وشكلا، على أمل أن تفيدكم، ولكونكم قادة فعالين، فإننا نرجو أن يكون النفع عاما للمجتمع.

باحترام

طاقم الإعداد والكتابة





كلمة الأستاذين عبد الله خطيب وجمال صفدي

” إن الأرض تقدّم لكم خيراتها، ولو عرفتم كيف تملؤون أيديكم من خيراتها لما خبرتم طعم الحاجة في حياتكم.“

جبران خليل جبران

كنّا على استعداد فكونوا مستعدين

انطلاقاً من المسؤولية الفردية والجماعية، نعمل جاهدين من أجل إيجاد سبل التواصل والاتصال مع هذا السيل المهيب من الشباب والشابات الذين يقفون على مفارق العمر يودعون جيل الطفولة، يحملون أحلامهم في طريقهم إلى المستقبل الواعد. إننا، ومن خلال التنظيم الكشفي، نضع بين أيديكم عصارة الشعوب في التنظيم والانتظام في عالم متغيّر ومتقلّب، نأتيكم بلبّ التجربة الإنسانية المبنية على النظم الأخلاقية والقيم الإنسانية التي تربطنا بأنفسنا وبعضنا البعض. إننا في قسم التعليم العربي وفي إدارة المجتمع والشباب في المجتمع العربي، نعمل جاهدين من أجل إيجاد الأطر الملائمة السليمة لتوجيه القوى الإنسانية الكامنة في أعماقكم من أجل ترجمتها إلى أفعال وأعمال تأتي بالخير والرغد لأبناء مجتمعنا. النشاط الكشفيّ هو نشاط تطوّعيّ يهدف إلى تنمية النواحي الإنسانية والروح الاجتماعية في نفس الطالب، ممّا يساعده على بناء شخصيته ويدفعه إلى خدمة المجتمع في النواحي البيئية والصحية والاجتماعية، فالنشاط الكشفيّ ينمي روح القيادة وتحمل المسؤولية لدى الطلاب ويعزّز انتماءهم إلى المجموعة ويقوي التعاون فيما بينهم. كن مستعداً، عبارة تخطت كونها عنواناً للفعاليات الكشفية، فقد أصبحت نور الدرب ومصباح الطريق للتعامل المبني على التفكير السليم والسلوك القويم مع مجريات الحياة في كافة مجالاتها، وهي الطريق الأمثل للتعامل مع أبناء المجتمع القريبين والبعيدين، لضمان حرّية القول والعمل والتفكير ضمن مكونات المجتمع الإنسانيّ وما يحمله من تغيّرات، فالنظام والتنظيم، المساعدة والمعاضدة، الألفة والتسامح، الحقّ والواجب، العلم والعمل، الاشتراك والمشاركة، الدعم المعنويّ والمسؤولية، كلّ هذه وغيرها من مكونات وأسس العمل الكشفيّ والثقافة المستندة إليه. إيماناً منا في تنمية الجيل القادم وتهينته ليخرج مواطناً صالحاً في المجتمع، فقد قمنا، في قسم التعليم العربيّ وقسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي، بإعداد كراسة ” آفاق كشفية “ تتضمّن عدّة أبواب من معلومات كشفية واقترحات لفعاليات وألعاب تربوية هادفة، ممتعة مع توجيهات إلى بناء أنشطة تلائم الطلاب وأبناء الشبيبة. إننا نبارك جهود كلّ العاملين على إعداد هذا البرنامج الذي، من خلاله، نسمو ونعمل من أجل الشبيبة في المجتمع العربيّ، ونتوجّه إلى كلّ فرد منكم ونقول: لدينا الكثير من العمل والجهد... فكن مستعداً.

باحترام،

عبد الله خطيب
مدير قسم كبير للتعليم العربي
المجتمع العربي

جمال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب
المجتمع العربي



آفاق كشفية
אופקים צופיים

الباب الثاني - القيم التربويّة - فعااليّات

2



آفاق كشفية
אופקים צופיים





المحور الثاني:

تطوير الهوية الجماعية لدى الكشافة



القيمة الكشفية: الكشاف صديق لكل إنسان وأخ لكل كشاف

42	الفعالية الثامنة: المركبة الفضائية
44	الفعالية التاسعة: الشجرة الكشفية
48	الفعالية العاشرة: صديق واحد- أصدقاء كثيرون
50	الفعالية الحادية عشرة: لكل عالمه (التغاير)

القيمة الكشفية: الكشاف عضو نافع في المجتمع، يحب عمله ويساعد الآخرين

52	الفعالية الثانية عشرة: قدرات... قدرات... "هل أنا ملائم؟"
56	الفعالية الثالثة عشرة: رحلة إلى ذاتي
63	الفعالية الرابعة عشرة: "ما هي المجموعة؟"

التصور الفكري

يمكن تعريف المجموعة الاجتماعية على أنها شخصين أو أكثر على اتصال خلال فترة زمنية معينة ويتصرفون وفقاً لوظيفة أو لهدف مشترك. تبدي المجموعات الاجتماعية نمطاً من التماسك الاجتماعي وهو أبعد من مجرد تجمع الأفراد أو تكتلهم، كتجمع الأشخاص عند انتظارهم في محطات الباصات، أو اصطفاقهم في الطوابير. الصفات التي تشارك بها مجموعة من الأفراد، قد تتضمن الاهتمامات والقيم الشخصية والثقافية والاجتماعية والتصورات الاجتماعية والخلفيات العرقية أو الاجتماعية وصلات القرابة. إن عملية التعارف هي عملية أولية وأساسية وتعتبر الأساس في مجال تطوير المجموعة. تمكن هذه العملية مجموعة الأفراد الذين تجمعوا معاً من القيام بالتحسس والتفحص الأولي المتبادل حيث يحاول كل فرد من خلال ذلك أن يفهم جوهر الآخر. هذا الفحص المتبادل يقود كل فرد من أفراد المجموعة إلى جمع المعلومات الأولية عن الآخر ويحدد معالم الوظائف المختلفة التي قد يتبوأها أعضاء المجموعة.

يكون دور المرشد، في هذه المراحل الأولية التي لا يزال فيها التعارف بين المشتركين في بدايته، مركزياً. عليه إتاحة الفرصة أمام الطلاب للتعريف عن أنفسهم بأفضل وجه وقيادة المجموعة، فهو يساهم في بناء المجموعة وإعطاء دور لكل طالب ومهيئة أفراد المجموعة يضعون الأهداف والدستور العام للمجموعة والذي يتضمن حقوق وواجبات الفرد في المجموعة.

على المرشد الكشفي تقع مسؤولية إرشاد الأفراد وبناء علاقات ديناميكية فيما بينهم وفي نفس الوقت العمل على مساعدتهم وتوجيههم إلى العمل الجماعي وتقبل الآخرين.

هنالك أساليب واستراتيجيات كثيرة ومتنوعة لجعل مسار وبناء المجموعة أكثر فاعلية، فالمجموعة صورة مصغرة عن المجتمع وعلى المرشد أن يعمل على تهيئة جو نفسي آمن يسهل عملية الاندماج لكل فرد، واختيار الاستراتيجية والأسلوب الذي يتلاءم وأهداف المجموعة.





الفعالية الثامنة: المركبة الفضائية



الأهداف:

1. أن يميز الطالب مظاهر القيادة في المجموعة.
2. أن يتعلم الطالب العوامل المساعدة والعوامل المعيقة لتكتل المجموعة.
3. أن يدوّت الطالب أهمية مرحلة التخطيط والتنظيم التي تسبق الفعالية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة: شرف طول متران وعرضه متر ونصف، بطاقة مراقبة.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- كامل الهيئة:

يخاطب المرشد الكشافة قائلا: تخيلوا أنكم خارجون في رحلة فضائية، أنتم الآن على متن سفينة فضائية، السفينة تبحر وتبحر في الفضاء وأنتم تشعرون بسعادة وفرحة وشوق كبير لمتابعة الرحلة. فجأة يصلكم خبر من القاعدة الأرضية مفاده أنّ هناك خللا في جهاز إنتاج الأوكسجين. عليكم التفكير بإصلاح الخلل في السفينة لكي تستطيعوا النجاة.

المرحلة الثانية- مجموعتان:

يُفَرَس الشرف على الأرض، ويُقسّم الطلاب إلى مجموعتين. يقف أعضاء المجموعة الأولى على الشرف مهمتهم إصلاح الخلل، بينما يقف المراقبون (أعضاء المجموعة الثانية) خارج الشرف لمتابعة ما يحدث ومراقبة عملية إصلاح الخلل ومراقبة سلوك المجموعة. عليهم تسجيل ملاحظاتهم بطريقة بناءة. يوزع المرشد عليهم بطاقة المراقبة.

1. كيف تمّ تنفيذ المهمة؟
2. ما هي الأدوار التي تكونت خلال العمل؟
3. هل كانت هناك مصاعب، ماهي؟
4. أية حلول تمّ اقتراحها؟





تعليمات:

على المجموعة أن تقلب الشرف دون أن تطأ قدّم أي عضو من المجموعة أرضية الغرفة ودون أن تلامس يد أيّ منهم أيّ عضو من أعضاء المجموعة.
يحبذ تشجيع أعضاء المجموعة الأولى على التعاون في التفكير بطرق إبداعية لتخطيط المهمة وتنفيذها.

المرحلة الثالثة- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

تبدأ المجموعة الثانية (المراقبون) بتلخيص العمل، ثم يتم الانتقال إلى المجموعة الأولى:

1. هل استطعتم تنفيذ المهمة بنجاح؟ كيف تم ذلك؟
2. ما هي المصاعب التي واجهتكم؟
3. هل كان هناك من خرج من المركبة؟ كيف كان شعوركم؟
4. كيف كان الجو العام في المجموعة؟
5. هل تم تخصيص وقت للتخطيط؟ هل كان هناك توزيع مهام ومسؤوليات؟
6. هل تم اكتشاف قياديين في المجموعة؟ كيف تجلّى ذلك؟
7. هل برز قائد في المجموعة؟ ما الذي حول فلانا إلى قائد؟ (مهارات، مبادرة، مسؤولية، روح الفكاهة، تجربة في الإرشاد أو ما إلى ذلك).





الفعالية التاسعة: الشجرة الكشفية



الأهداف:

1. أن يفهم الطالب المعنى العام للمبادئ الكشفية.
2. أن يعزز الطالب وعيه بأن الطبيعة هي انعكاس لحياته اليومية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة:

- الملحق الأول: بطاقات فوائد الأشجار.
- الملحق الثاني : صفات الكشاف.
- صورة شجرة.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- كامل الهيئة:

يسأل المرشد الطلاب: ما هي فوائد الأشجار؟ ثم يسجل إجاباتهم على لوح (إذا توفر).

المرحلة الثانية- مجموعات:

يقسم المرشد المجموعة إلى مجموعات صغيرة تتكون الواحدة منها من 4-5 طلاب، ثم يوزع على كل مجموعة الملحق الأول: بطاقات فوائد الأشجار وبطاقات الملحق الثاني.

على الطلاب مناقشة البطاقات وملاءمة كل بطاقة من صفات الكشاف لبطاقة من بطاقات فوائد الشجرة، ثم تقوم كل مجموعة بالصاق البطاقات على القسم الذي تراه مناسباً من حيث المعنى للبطاقات التي على أجزاء الشجرة.





المرحلة الثالثة- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

يتم تعليق الشجرة الكشفية على حائط الكشاف في المدرسة ليراهها جميع الطلاب فيعلمون ما يتحلى به من الكشاف صفات حميدة.



شجرتنا الكشفية





الملحق الأول: بطاقات فوائد الأشجار

الحفاظ على الأرض
والتربة

الشجرة تعطينا
الثمار

الظل

الجمال

استعمال الأخشاب
للبيوت

تعطينا الهواء النقي
(الأوكسجين)

استحضار أنواع من
الأدوية

بواسطة أغصان
الشجرة نوقد النار





الملحق الثاني: الصفات الكشفية

الكشاف يتداخل
ويعمل من أجل مجتمعه

الكشاف يساعد
الآخرين

الكشاف مرتب
ومظهره أنيق

الكشاف يحافظ
على البيئة

الكشاف ينصح الآخرين

الكشاف يحفز الآخرين
ويمدهم بالطاقة

الكشاف ذو قيمة
كبيرة في المجتمع

الكشاف قدوة حسنة





الفعالية العاشرة: صديق واحد- أصدقاء كثيرون



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى أنماط مختلفة من الصداقة.
2. أن يميز الطالب أنماط الصداقة التي تخصه.

مواد مساعدة: بطاقات أحداث.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- مجموعات:

يقسم المرشد الطلاب إلى مجموعات عمل، يعطي المرشد كل مجموعة حدثين.

بطاقات الأحداث:

الحدث الأول

فردوس وجنان صديقتان منذ الروضة، تذهبان معاً إلى المدرسة وإلى اللقاء الكشفي وتحضران الدروس سوياً، تشتركان في نفس الدورات وأحياناً تنام الواحدة عند الأخرى.

الحدث الثاني

لنائل أصدقاء كثيرون. في كل مكان يصل إليه، يتعرف دائماً إلى أصدقاء جدد يتراسل معهم ويدعوهم إلى بيته معاً أو على جِدة. وفي ساعات بعد الظهر تراه محاطاً بالأصدقاء وقلما تراه مع صديق واحد.





الحدث الثالث

لينا أصدقاء كثيرون في شبكات التواصل الاجتماعي (انستغرام، سنابشات، واتساب، فيسبوك، تلغرام) في كل يوم تستلم لينا مئات الرسائل وتتعرف دائماً إلى أصدقاء جدد تتراسل معهم. وفي ساعات بعد الظهر تراها مشغولة في عالمها الخاص مع الأصدقاء كما يبرز عدم مشاركتها في الجلسات العائلية.

الحدث الرابع

علي طالب جديد دخل حديثاً إلى مجموعة أصدقاء، تراه دائماً وحيداً لا يشارك أحداً. في المجموعة له صديق واحد وهو قريبه من المجموعة الأخرى، علي لا يملك القدرة على اكتساب صداقات جديدة.

يطلب المرشد من كل مجموعة أن تبحث الأحداث التي استلمتها حسب الأسئلة التالية:

- ما هي حسنات الصداقة مع صديق واحد فقط؟
- ما هي الصعوبات في هذه الصداقة؟
- ما هي حسنات الصداقة مع مجموعة من الأصدقاء؟
- ما هي الصعوبات في مثل هذه الصداقة؟
- ما هي حسنات وسيئات الصداقة عبر شبكات التواصل الاجتماعي؟
- يطلب من كل مجموعة التفكير في أحداث أو حالات يفضل أو يستحسن أن يكون لدى الإنسان صديق واحد أو عدة أصدقاء.

المرحلة الثانية - إجمال في كامل الهيئة:

بعد الانتهاء من العمل فيتعرض كل مجموعة نتائج عملها أمام كامل الهيئة ويُجْمَلون ما تعلموه أثناء بحث الموضوع في مجموعتهم. على المرشد أن يوضح أن لكل شخص طريقة خاصة به وأنها شرعية. هناك أنماط صداقة تختلف من حيث أسلوب اللقاءات (مقاربة/ متباعدة)، فترة اللقاءات (طويلة/ قصيرة)، مضامين اللقاءات (حل وظائف، تطوع، تداخل اجتماعي، تدريبات رياضية، لقاء كشفي...).

لكل منا شخصية خاصة ولذلك قد يختلف أسلوبه وفهمه للصداقة عن الآخرين.





الفعاليّة الحادية عشرة: لكل عالمه (التغاير)



الأهداف:

1. أن يعرف الطالب أن هناك تغايرًا بين الأفراد وأن هناك جوانب مشتركة.
2. أن يفهم الطالب أسباب التغاير وأن يؤمن بحق الإنسان بأن يكون مختلفًا، خاصًا ومميزًا، وبشرعية هذه الأمور.
3. أن يعبر الطالب عن نفسه بطريقته الخاصة.

مواد مساعدة: ملحق الرسم، أقلام توش، أقلام رصاص، ألوان.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- شخصي:

للمرشد: وزع ورقة الرسم على الطلاب واطلب منهم إكمال الرسم.

يقول المرشد: "أمامكم أجزاء لرسم، أكملوا هذه الأجزاء كما ترون مناسبًا".
يلق الطلاب رسوماتهم على الحائط. (أو أمامهم ويجلسون في دائرة).
يتجول الطلاب في الغرفة لمشاهدة الرسومات ويطلب منهم المرشد كتابة انطباعاتهم واختيار رسمة أعجبهم.
يعرض كل طالب رسمته أمام المجموعة ويشرح عنها، ماذا تعبر الرسمة ولماذا استعمل الألوان الموجودة؟

المرحلة الثانية- كامل الهيئة:

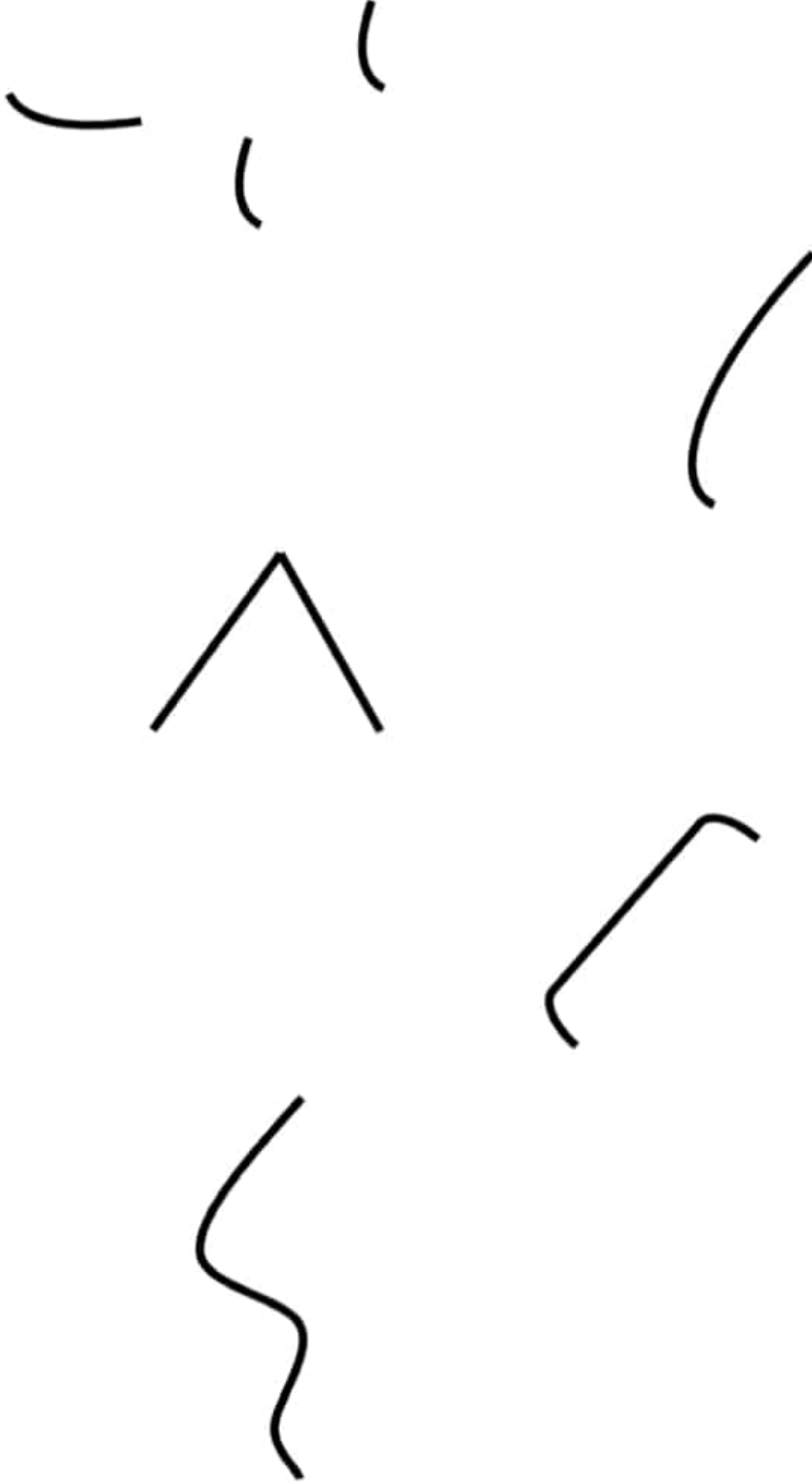
أسئلة للانطباع ومن ثم للنقاش:

- ماذا ترى في هذه الرسومات؟
- هل هناك أمور متشابهة؟
- هل هناك أمور مختلفة؟
- ما أسباب التشابه؟
- ما أسباب الاختلاف؟
- كيف يصح أن تكون فروق في الرسومات في حين أن الأساس واحد؟
- أنت وأخوك مثلًا هل تتشابهان تمامًا؟ ما أوجه الشبه بينكما؟ ما أوجه الاختلاف بينكما؟ ما أسباب ذلك؟
- هل يحق للإنسان أن تكون له أمور خاصة؟
- كيف يجب أن نتعامل مع الأمور المميزة للآخر؟
- ماذا استفدتم من هذه الفعالية؟
- هل تعلمتم شيئًا جديدًا؟ ما هو؟





ملحق الرسم:





الفعاليّة الثانية عشرة: قدرات... قدرات... "هل أنا ملائم؟"



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى كفاءاته وقدراته الشخصية وأن يفحص مدى ملاءمته للمهمة.
2. أن يفهم الطالب أن وجود الفروق بينه وبين رفاقه هو أمر طبيعي وشرعي.
3. أن يعي الطالب أهمية مرحلة إعداد وتأهيل رؤساء الأرهاط .

مدة الفعالية: 60 دقيقة.

مواد مساعدة:

1. قائمة مهام (الملحق الأول).
2. قائمة قدرات وصفات (الملحق الثاني).

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- مجموعات:

1. يقسم المرشد الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون الواحدة منها من 4-5 طلاب.
2. تحصل كل مجموعة على بطاقة مهام (الملحق الأول) وعلى قائمة قدرات وصفات (الملحق الثاني). على أعضاء كل مجموعة أن يذكروا القدرات الضرورية لتنفيذ كل مهمة.
3. يعرض أعضاء كل مجموعة اقتراحاتهم وآراءهم. يسجل المرشد قائمة القدرات على اللوح ثم يجري نقاشًا حول الأسئلة:
 - ما هي القدرات والصفات المطلوبة للمهمة المختارة؟
 - كيف يمكن تحسين القدرات المطلوبة؟
4. يطلب المرشد من كل طالب أن يسجل لنفسه ثلاث قدرات وصفات شخصية تساعده في القيام بالمهمة وثلاث أخرى يرغب في تطويرها.

المرحلة الثانية- إجمال في كامل الهيئة:

يجلس الطلاب على شكل دائرة وتعطى الإمكانية لكل من يرغب في أن يعرض للمجموعة قدراته وصفاته الخاصة. يحق لكل متحدث أن يشرك المجموعة بما يختار كشفه وفي نهاية التقرير يستطيع باقي الطلاب التعليق على ما ذكر وإضافة قدرة أو صفة واحدة إيجابية يعرفونها عن زميلهم لم يذكرها هو. يجب الحرص في هذه المرحلة على ذكر الملاحظات الإيجابية فقط.





المرحلة الثالثة- نقاش في كامل الهيئة:

يدير المرشد مع الطلاب نقاشا مستعينا بالأسئلة التالية:

1. هل هناك أمور شخصية يكشفها معظمنا أمام الآخرين؟ أية أمور لا يكشفونها؟ لماذا؟
2. ما مكن هذا الكشف؟ لماذا؟
3. ما هي القدرات المطلوبة للوظيفة على ضوء المهام التي ذكرتموها؟
4. هل القدرات معروفة سلفا؟ هل يمكن تحسينها وتطويرها؟
5. أية قدرات تود أن تقويها وتطورها؟
6. كيف تستطيع أن تكون جزءا من المجموعة وأن تحافظ في الوقت ذاته على الأمور الخاصة بك (مميزتك الخاصة)؟

الملحق الأول: قائمة مهام

تنظيم يوم
رياضي

تمكين كل طالب
من أن يشعر
شعورا حسنا
داخل السرية

تحضير نشاط
في موضوع
الساعة

القيام بفعالية
تعتمد على فيلم
سينمائي

ترتيب وتنفيذ لقاء
مع الأهالي

تحضير رحلة
ليوم واحد

تجنيد طلاب
جدد للسرية
الكشفية

تحضير السرية
الكشفية لحفلة

الاشتراك مع
الطلاب في
المخيم الكشفي





الملحق الثاني: قائمة قدرات وصفات

واثق بنفسه

متسامح

يصر على رأيه

ذو اهتمام بالأمر

منفتح ومستعد لأن ينكشف أمام الآخرين

مُلمّ وخبير في عدة مجالات

ذو قدرة على اتخاذ القرارات

هادئ ومطمئن

منفتح يتقبل النقد

يتمتع بموهبة فن الخطابة

رياضي

ذو موهبة فنية في مجال الرسم





يجيد أعمالاً
يدوية

مستقل

ذو قدرة على
الإصغاء

يحترم الآخرين

ذو خيال واسع

حساس تجاه
الآخرين

يتحمل
المسؤولية

دقيق
المواعيد

ذو قدرة
على الإقناع

مرتب

نشط

مبادر

طموح

منظم





الفعاليّة الثالثة عشرة: رحلة إلى ذاتي



الأهداف:

1. أن يعمق الطالب معرفته بأفراد المجموعة للمساهمة في تكتلها.
2. أن يحدد الطالب نقاط القوة لدى أفراد المجموعة.
3. أن يفهم الطالب دور المجموعة كعامل داعم في حياة الفرد.
4. أن يعبر الطالب عن نفسه.

مدة الفعالية: 90 دقيقة.

مواد مساعدة:

1. بطاقات المحطات الست.
2. موسيقى هادئة.
3. توش ملون، أقلام رصاص، مغلفات كبيرة A4 بعدد الطلاب، أوراق بيضاء A4.
4. الملحق الأول: صور وجوه شعور ومزاج.
5. الملحق الثاني: "الصفات الإيجابية".
6. الملحق الثالث: "حاجيات الرحلة".
7. الملحق الرابع: محطة العبارات.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- شخصي:

تحضير الغرفة: يجلس الطلاب في دائرة بعد أن يكون المرشد قد وضع بطاقات المحطات الست بعد أن يكون قد قام بتكبير كل بطاقة على ورقة A3، على طاولات في زوايا أو يعلقها على جدران الغرفة، ويُسمع موسيقى هادئة. يقول المرشد: "أنتم مدعوون إلى الاشتراك في رحلة إلى الذات. أمامكم مسار فيه ست محطات، في كل محطة بطاقة تعليمات، عليكم العمل حسبها. خلال الرحلة ستمرون بتجارب عديدة. حتى لا تنسى هذه التجارب سيحصل كل واحد منكم على مغلف يجمع فيه تجاربه.

كل من ينهي الرحلة يعود إلى مقعده في الدائرة وينتظر حتى يعود الجميع من الرحلة. ممنوع الكلام مع الآخرين خلال الرحلة.. ممكن الحديث عند عودة الجميع.





المرحلة الثانية- كامل الهيئة: أسئلة للنقاش:

يدير المرشد مع الطلاب نقاشا مستعينا بالأسئلة التالية:

1. من منكم مستعد أن يشاركنا في التجارب التي جمعها خلال الرحلة؟
2. ما هي المحطة التي استمتعتم بها بشكل خاص؟ لماذا؟
3. ما هي المحطة الأصعب؟ لماذا؟
4. ماذا تعلم كل واحد عن نفسه؟
5. مِمَّ سمعتم.. سجلوا صفات شخصية لأعضاء المجموعة تقوي المجموعة في المستقبل وتساعد في المهام القادمة.. عللوا اختياركم.

بطاقات المحطات الست: المحطة الأولى- محطة المزاج:

الأدوات اللازمة للمحطة: بطاقات بيضاء، صور وجوه على بطاقات.

بطاقة تعليمات للمحطة:

- أ- أمامك صور وجوه تعبر عن المزاج.
- ب- اختر بطاقة الوجه الذي يصف شعورك الآن وأدخلها إلى المغلف.
- ج- إذا لم تجد رسمة تعرض مزاجك الآن.. أضف رسمة من عندك.

المحطة الثانية - "الصفات الإيجابية":

وسائل مساعدة للمحطة: أوراق عمل بعدد الطلاب- الملحق الثاني:

بطاقة مهام للمحطة:

- أ- أمامك ورقة عمل. إعمل حسب التعليمات المكتوبة فيها.
- ب- بعد إنهاء المهمة أدخل الورقة في المغلف.





المحطة الثالثة- ” حاجيات الرحلة “:

وسائل مساعدة للمحطة: صور مقصوصة، بطاقات بيضاء.

بطاقة المهام للمحطة:

- اختر من مجموعة الصور زوجا من الحاجيات التي ستأخذها معك للرحلة، من المفضل أن تكون هذه الحاجيات تميزك.
- أكتب على البطاقة سبب اختيارك الحاجيات. أدخل البطاقة في المغلف.

المحطة الرابعة- محطة العبارات:

وسائل مساعدة للمحطة: أوراق عمل بعدد الطلاب.

بطاقة مهام للمحطة:

- أكمل العبارات في الورقة.
- بعد إنهاء المهمة، أدخل الورقة في المغلف.

المحطة الخامسة- محطة الرسم الشخصي:

وسائل مساعدة للمحطة: أوراق بيضاء A4 بعدد الطلاب.

بطاقة مهام للمحطة:

- أرسم رسمة توضح من أنت بدون كلمات؟
- أدخل الرسمة في المغلف.

المحطة السادسة- محطة الإبداع المفتوحة:

وسائل مساعدة للمحطة: توش، صمغ، مقص، صحف قديمة.

بطاقة مهام للمحطة:

- زيّن مغلفك الخاص كما تحب؟





 أشعر بالملل	 نعسان	 مهان	 مضطرب	 غضبان
 مكتئب	 لطيف	 راضٍ	 مُشَوَّش	 قلق
 مفكر	 جاد	 صارم	 أشعر بالاشمئزاز	 حاذق ماهر
 متحمس	 شريف	 مُخْرَج	 خائف	 أشعر بخيبة أمل
 منفعل	 منذهل	 غاضب	 أشعر بالتكلف	 متعب/خائرالقوى
 مجرب	 مُهدِّد	 متوتر	 فرح جدا	 سعيد
 آخر	 حزين	 فخور	 عصبي	 مستمع





الملحق الثاني المحطة الثانية- " الصفات الإيجابية "

أمامك بنك من الصفات الإيجابية.. بيدك ورقة مالية بقيمة عشرة شواقل جديدة.
تستطيع أن تشتري صفات إيجابية ليست بحوزتك. لذلك عليك العمل حسب التعليمات التالية:
سجل ثلاث صفات إيجابية تميزك _____
تستطيع شراء صفات إيجابية من البنك بقيمة المبلغ الذي لديك.
تستطيع زيادة مبلغ الشراء بـ 15 ش.ج بشرط أن تتنازل عن صفتين من الثلاث.
ضع إشارة x على الصفات التي تنازلت عنها.. علل لماذا تنازلت عنها؟

سجل الصفات التي اشتريتها: _____

بنك الصفات الإيجابية:

أمانة	نشاط	مسؤولية	أفضلية/ محبة	ولاء	التزام	جمال	توفير	تعليم/ دراسة
10 ₪	10 ₪	10 ₪	5 ₪	8 ₪	8 ₪	5 ₪	5 ₪	10 ₪
دقة	صدق	صرامة	محبة الآخر	تعاطف	اجتهاد	تهريج	جاذبية	نظافة وترتيب
8 ₪	10 ₪	3 ₪	8 ₪	3 ₪	8 ₪	3 ₪	10 ₪	4 ₪
مرونة	إبداع	مبادرة	تخطيط	مشاركة	اهتمام	تعاون	تسامح	حساسية
6 ₪	6 ₪	6 ₪	2 ₪	10 ₪	2 ₪	8 ₪	2 ₪	5 ₪
احتيايل	بلوغ	جدية	حفاظ على القانون	قيادة	طيبة قلب	شجاعة	معاملة	إخلاص
4 ₪	2 ₪	4 ₪	2 ₪	10 ₪	8 ₪	10 ₪	5 ₪	5 ₪





الملحق الثالث المحطة الثالثة- "حاجيات الرحلة":





الملحق الرابع
المحطة الرابعة- محطة العبارات:

أكمل العبارات التالية:

- أنا أحب أن _____
- أنا أعرف أن _____
- من المهم لي أن _____
- من المؤسف لي أن _____
- أنا أو من بـ _____
- أنا أغضب عندما _____
- أنا صديق لـ _____
- أتأسف عندما _____
- أشعر بالسعادة عندما _____
- كنت أتوقع من المجموعة أن _____





الفعاليّة الرابعة عشرة: ”ما هي المجموعة؟“



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى المصطلحات ”مجموعة“ و ”مجموعة أصحاب- أتراب“.
2. أن يعبر الطالب عن رأيه أمام المجموعة.
3. أن يقترح الطالب تعريفات جديدة للمجموعة.

مدة الفعاليّة: 45 دقيقة.

مواد مساعدة: ملحق: تعريفات للمصطلح ”مجموعة“، خمسة بريستولات A4 ذات ألوان مختلفة ومقصوفة على شكل مربع بعدد الطلاب بحيث يمثل كل لون مجموعة انتماء مختلفة، أوراق بيضاء.

سير الفعاليّة:

المرحلة الأولى- كامل الهيئة:

1. يطلب المرشد من الطلاب أن يعطوا أمثلة عن مجموعات مختلفة ينتمون إليها ثم يسجل إجاباتهم على اللوح.
2. يعطي المرشد كل طالب ورقة تشمل تعريفات للمصطلح ”مجموعة“ ويطلب منهم أن يحاولوا ملاءمة التعريفات للمجموعات التي سجلها على اللوح.
3. يقوم المرشد بإجراء نقاش حسب النقاط التالية:
 - أي المشاكل واجهت خلال تصنيف الأمثلة وملاءمتها للتعريفات؟
 - هل يمكن اقتراح تعريفات إضافية؟

المرحلة الثانية- شخصي:

يعطي المرشد كل طالب قسما من البريستول كي يكتب عليه تعريف ”المجموعة“ كما يراه. كل لون يمثل مجموعة انتماء مختلفة: العائلة، مجموعات كشفية، دورة، صف مدرسي، مجموعة طلاب في المركز الجماهيري. يتطرق كل طالب إلى السؤال حسب لون البريستول الذي استلمه، مثلا: الطالب الذي استلم اللون الأبيض يكتب ما هي العائلة بالنسبة إليه وهكذا.





المرحلة الثالثة - مجموعات:

1. يتوزع الطلاب إلى مجموعات حسب ألوان البريستولات التي بحوزتهم. على كل مجموعة أن تشكل من كل الأقسام مريعا كاملا مسجلة عليه جميع الأمور التي كتبها الطلاب.
2. يشارك كل طالب بقية زملائه في الأمور التي سجلها، ومن ثم يكتبون معا على ورقة بيضاء ما يلي:
 - ما الذي يميز المجموعة التي تحدثوا عنها؟
 - ما هي توقعات الفرد من المجموعة المذكورة أعلاه؟
 - ما هي توقعات المجموعة من الفرد المنتمي إليها؟
 تختار كل مجموعة مندوبا عنها ليعرض نتاج عملهم أمام كامل المجموعة.

المرحلة الرابعة - إجمال في كامل الهيئة:

يدير المرشد مع الطلاب نقاشا تلخيصيا مستعينا بالأسئلة التالية:

1. ما الذي يميز كل واحدة من المجموعات؟
2. ما هي التوقعات الخاصة المميزة لكل مجموعة؟
3. ما الذي يميز مجموعة المرشدين عن المجموعات الأخرى؟
4. ما هي مساهمة "مجموعة الأتراب" في دور كل واحد من أعضائها؟ في التدريب؟ أثناء القيام بالدور؟
5. ما الذي يميز المجموعة التي ستعملون معها؟

ملاحظة للمرشد: يتطرق كل تعريف إلى جانب معين من المصطلح "مجموعة" وليس بشكل عام. من المهم التوضيح أن كل واحد يعرف "المجموعة" حسب احتياجاته ومتطلباته- من المهم توضيح المصطلح لأن ذلك يوفر أساسا مشتركاً لجميع الطلاب لإبداء وجهات نظر أفضل لاحقا:
شرطان أساسيان لتكوّن المجموعة هما: بين أعضائها تعلق وتأثير متبادل.

ملحق:

تعريفات للمصطلح "مجموعة":

1. هي عدد من الأشخاص تسود بينهم علاقات شخصية متبادلة.
2. هي عبارة عن عدد من الأشخاص المرتبطين ببعضهم البعض. ما يحدث لأحدهم يؤثر على الآخرين.
3. هي عبارة عن عدد من الأشخاص لديهم هدف مشترك.
4. هي وحدة اجتماعية مكونة من شخصين أو أكثر، يشعر أفرادها بانتمائهم إلى بعضهم البعض.
5. هي عدد من الأشخاص الذين يهتم كل واحد منهم بإشباع احتياجاته ورغباته الخاصة بواسطة العلاقة الجماعية.
6. هي عدد من الأشخاص ذوي أنماط تنظيمية ومعايير سلوكية متفق عليها.

