

وزارة التربية والتعليم
משרד החינוך
قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي
אגף חברה ונוער בחברה הערבית



كشافة المدارس العربية كراسة المرحلة الإعدادية צופי בתי-הספר הערביים אוגדן חטיבות הביניים

תשפ"א - 2020 - 2021

كشافية
צופיים



أفاق
אופקים



كشافة المدارس العربية كجاسة المرحلة الإعدادية



آفاق كشفية
أوفקים صوفיים



كلمة طاقم الإعداد

أعزاءنا معلمي وطلاب الكشافة في المدارس الإعدادية

تحية طيبة، وبعد،

يعتبر النشاط الكشفي في المدارس العربية نشاطا تربويا قيما يكسب الكشافة مهارات أساسية عملية ويخلق فرصا مختلفة للمرور بتجارب تربوية ممتعة تكسبهم مسؤولية جماعية، اجتماعية ومدنية من خلال التوجه الرامي إلى أن يكونوا فعالين مؤثرين وكذلك لتأهيلهم اجتماعيا وجماهيريا بما يتلاءم مع الأخلاق الحميدة ومع العهد الكشفي.

يشرفنا أن نقدم إليكم كراسة "كشافة المدارس العربية كراسة المرحلة الإعدادية" لتكون لكم عوناً في كافة الأطر: اللقاء الأسبوعي، الطلعة الشهرية، المؤتمرات، الرحلات والجولات، الاحتفالات، المشاريع اللوائية والقطرية، التخييم والدورات.

الكراسة من خمسة أبواب: يحتوي الباب الأول على مصطلحات وطرق عمل وقواعد وأنظمة أساسية في حياة الكشافة، ويركز الباب الثاني على القيم التربوية وهو مقسم إلى عشرة محاور تضم ثلاثاً وستين فعالية قمنا بتخصيص جهد مكثف في كتابتها أو إعدادها أو ترجمتها وملاءمتها في مركز الإرشاد خلال بناء الكراسة أو قبل ذلك وبعضها مع الذين عملنا معهم سنين طويلة. هذه الفعاليات مؤسّسة على مبادئ الشريعة الكشافية العشرة، فلهذا الباب حصة الأسد في عملية تطوير القيادة الكشافية لما فيه من إكساب الطلاب أساليب في الإرشاد من شأنها أن تعينهم في تذويت القيم الكشافية، أما الباب الثالث فيهتم بالكشافية العملية لیساعد الطلاب في اكتساب المهارات الحقلية من منشآت وإبداعات ومهارات ميدانية أخرى فيما يتناول الباب الرابع الألعاب الهادفة إلى تنمية الجوانب الرياضية والاجتماعية والتربوية- الأخلاقية التي تثقف عقول الكشافة، وتنمي مشاعرهم، وتكسبهم صفات تنهض بهم وتعزز قدرتهم على العمل الجماعي وتصلح شخصياتهم، وفيه مئة وتسع وعشرون لعبة مصنفة إلى أربع فئات: تعارف، معرفة، وأخرى داخل الغرفة وألعاب حركة في الهواء الطلق، فيما يقدم الباب الخامس مختارات من أناشيد وأغانٍ كشافية. نود هنا أن نلفت انتباه معلمي الكشافة إلى ضرورة إيلاء الاهتمام الكافي للجوانب التربوية الثلاثة: التعليمي، التربوي والترفيهي، دون إهمال أي منها.

وأخيراً، إيماناً منا بخدمة مجتمعنا والإنسانية حرصنا على تقديم هذه الكراسة لكم وقد توخينا إتقان عملها مضموناً وشكلاً، على أمل أن تفيدكم، ولكونكم قادة فعالين، فإننا نرجو أن يكون النفع عاماً للمجتمع.

باحترام

طاقم الإعداد والكتابة





كلمة الأستاذين عبد الله خطيب وجمال صفدي

” إن الأرض تقدّم لكم خيراتها، ولو عرفتم كيف تملؤون أيديكم من خيراتها لما خبرتم طعم الحاجة في حياتكم“.

جبران خليل جبران

كنّا على استعداد فكونوا مستعدين

انطلاقاً من المسؤولية الفردية والجماعية، نعمل جاهدين من أجل إيجاد سبل التواصل والاتصال مع هذا السيل المهيب من الشباب والشابات الذين يقفون على مفارق العمر يودعون جيل الطفولة، يحملون أحلامهم في طريقهم إلى المستقبل الواعد. إننا، ومن خلال التنظيم الكشفي، نضع بين أيديكم عصارة الشعوب في التنظيم والانتظام في عالم متغيّر ومتقلّب، نأتيكم بلبّ التجربة الإنسانية المبنية على النظم الأخلاقية والقيم الإنسانية التي تربطنا بأنفسنا وبعضنا البعض. إننا في قسم التعليم العربي وفي إدارة المجتمع والشباب في المجتمع العربي، نعمل جاهدين من أجل إيجاد الأطر الملائمة السليمة لتوجيه القوى الإنسانية الكامنة في أعماقكم من أجل ترجمتها إلى أفعال وأعمال تأتي بالخير والرغد لأبناء مجتمعنا. النشاط الكشفي هو نشاط تطوعي يهدف إلى تنمية النواحي الإنسانية والروح الاجتماعية في نفس الطالب، ممّا يساعده على بناء شخصيته ويدفعه إلى خدمة المجتمع في النواحي البيئية والصحية والاجتماعية، فالنشاط الكشفي ينمي روح القيادة وتحمل المسؤولية لدى الطلاب ويعزز انتماءهم إلى المجموعة ويقوي التعاون فيما بينهم. كن مستعداً، عبارة تخطت كونها عنواناً للفعاليات الكشفية، فقد أصبحت نور الدرب ومصباح الطريق للتعامل المبني على التفكير السليم والسلوك القويم مع مجريات الحياة في كافة مجالاتها، وهي الطريق الأمثل للتعامل مع أبناء المجتمع القريبين والبعيد، لضمان حرّية القول والعمل والتفكير ضمن مكونات المجتمع الإنساني وما يحمله من تغيّرات، فالنظام والتنظيم، المساعدة والمعاضدة، الألفة والتسامح، الحقّ والواجب، العلم والعمل، الاشتراك والمشاركة، الدعم المعنوي والمسؤولية، كلّ هذه وغيرها من مكونات وأسس العمل الكشفي والثقافة المستندة إليه. إيماناً منا في تنمية الجيل القادم وتهيئته ليخرج مواطناً صالحاً في المجتمع، فقد قمنا، في قسم التعليم العربي وقسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي، بإعداد كراسة ” آفاق كشفية “ تتضمن عدّة أبواب من معلومات كشفية واقتراحات لفعاليات وألعاب تربوية هادفة، ممتعة مع توجيهات إلى بناء أنشطة تلائم الطلاب وأبناء الشبيبة. إننا نبارك كلّ العاملين على إعداد هذا البرنامج الذي، من خلاله، نسمو ونعمل من أجل الشبيبة في المجتمع العربي، ونتوجّه إلى كلّ فرد منكم ونقول: لدينا الكثير من العمل والجهد... فكن مستعداً.

باحترام،

عبد الله خطيب
مدير قسم كبير للتعليم العربي
المجتمع العربي

جمال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب
المجتمع العربي



آفاق كشفية
أوفقيم صوفييم

الباب الثاني - القيم التربويّة - فعااليّات

2



آفاق كشفيّة
أومקים צופיים





فعاليات القيم التربوية الكشفية

معظم المجتمعات الإنسانية النظامية، مبنية على أسس ومبادئ وشرائح متفق عليها تتماشى والظروف الحياتية لهذه المجتمعات. من الأمور التي تجمع الكشافة بشكل عام هي أنها قواعد مقبولة على كل عضو كشفي بغض النظر عن موطنه، تبعيته، دينه ولغته، لذا فهذه المبادئ والشرائح الكشفية هي عالمية تعمل على صقل شخصية اجتماعية ذات مسؤولية تدعم البيئة والطبيعة والمجتمع الذي تعيش فيه.

مبادئ الحركة الكشفية مبادئ إنسانية، اجتماعية، عالمية، ومنذ تأسيسها وضعت نصب أعينها هدفًا تربويًا، ألا وهو: "تربية إنسان نافع لمجتمعه وبيئته وموطنه والعالم".

فيما يلي نورد المبادئ والشرائح الكشفية العالمية والتي تجمع كل منظمة كشافة أو سرية أو عضو كشفي تحت ظلها:

1. **الكشاف يقول الحق.**
2. **الكشاف مخلص لوطنه.**
3. **الكشاف عضو نافع في المجتمع.**
4. **الكشاف أخ لكل كشاف وصديق لكل إنسان.**
5. **الكشاف مؤدب.**
6. **الكشاف يرفق بالحيوان والنبات ويحافظ عليها.**
7. **الكشاف مطيع للنظام والأوامر.**
8. **الكشاف بشوش ويقابل الشدائد بصدر رحب.**
9. **الكشاف مقتصد.**
10. **الكشاف طاهر في أقواله وأعماله.**

تصبو منظمة كشافة المدارس العربية إلى تطوير شخصية الكشاف لتكون مستقلة وحصينة، شخصية تعمل من أجل بناء مجتمع مثالي في الدولة، ومن أجل تذويت مبادئ الاحترام والتعايش، ودعم الناشئ ليصبح جزءًا أساسيًا في المجتمع بواسطة مبادئ الكشاف العالمية، وأسس الديمقراطية والحوار بين الحضارات، وبما يتلاءم مع أهداف ومقررات وزارة التربية والتعليم (قسم المجتمع والشباب).
بُنيت كراسة الفعاليات هذه بالتلاؤم مع القيم الاجتماعية وبرنامج القادة الشابة وبرنامج النواة لساعة التربية والمبادئ والشرائح الكشفية العالمية.

الفعاليات مبنية بشكل لولبي حيث يتطرق كل شهر تعليمي إلى محور من محاور القادة الشباب ويتلاؤم مع أحد شرائح الكشاف، والمضمون القيمي لكل فعالية يعطي أفكارًا كشفية ملائمة لأحد المبادئ والشرائح الكشفية.

نوصي مرشدي كشافة المدرسة ورؤساء الأرهاط بالعمل حسب الترتيب الزمني للفعاليات كونها مبنية بأسلوب تفاضلي ولولبي. كما وحرصنا في هذه الكراسة على أن يعمل مرشدو الكشافة في المدارس كلها بنمط واحد، على اعتبار أن يعطى لهذا النمط الموحد صبغته الإبداعية الشخصية مما يتلاءم مع الطلاب، فكل لقاء كشفي مبني من ثلاثة أقسام رئيسية: أولاً السير النظامي والعزف والتشكيلات، ثانياً فعالية القيمة التربوية والاجتماعية للشهر، وثالثاً الفعالية الكشفية الحقلية.

إضافة إلى المحاور العشرة، تعتمد هذه الكراسة على مبدئين أساسيين: التعلم بالممارسة وتجنيد العامل التكنولوجي العصري، والقسم الثاني من هذه الكراسة مكون من فعاليات عديدة تُعنى بالممارسة الحقلية وبالتجربة العملية، وبروح المتعة المصحوبة بذلك، كما وارتأينا أن نجدد الوسائل التكنولوجية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، ولتحويل النواقص التكنولوجية إلى حسنات وفوائد. أما بالنسبة إلى أساليب التعليم فمن المهم أن نعطي هذه الأساليب طابع استعمال وسائل ملموسة وحسية للوصول إلى الأهداف المنشودة من كل وحدة تعليمية. يترك الطلاب هذه الوسائل الملموسة عندما يشعرون بأنهم لا يحتاجونها، أي عندما يصبح لديهم نوع من النضوج، ومن البديهي أن الطلاب ينضجون في أوقات مختلفة نتيجة الفروق الفردية بينهم.





المحور الأول:

تطوير هوية الطالب الكشفي الشخصية



القيمة الكشفية: الكشاف يقول الحق

26	الفعاليّة الأولى: بالون الأمنيات
27	الفعاليّة الثانية: أي نوع من الأسماك أنا؟
31	الفعاليّة الثالثة: تمرين الأغراض

القيمة الكشفية: الكشاف مؤدب

32	الفعاليّة الرابعة: تعارف من مكان آخر (Carrousel)
34	الفعاليّة الخامسة: الزّي الكشفيّ
36	الفعاليّة السادسة: قيمنا الكشفية العالمية
39	الفعاليّة السابعة: العائلة

التصور الفكري

تعمل الكشفية على بناء شخصية الطالب وزرع القيم الرفيعة التي يتميز بها مجتمعنا، بأن تكون تلك القيم مكوّنا رئيسيا من مكونات شخصيته والتي سيتجلى أثرها على المدى البعيد.

تهدف الكشفية الى رفع كيان الطالب والسير به نحو النمو والنضوج من خلال أهداف الكشفية وهي: ترويض الطباع، المهارة اليدوية، الصحة، خدمة الآخرين والعلاقة مع الله.

من خلال النشاطات الخاصة والألعاب المختلفة يجدد الطالب طاقاته وينمي مهاراته ليضعها في خدمة الآخرين.

كل انسان هو شخص فريد له صفاته وقيمته الخاصة. والكشفية مناسبة لبناء هذا النمو، ويتم فعليًا في العمل الكشفي من خلال الأهداف الخمسة وهي: العلاقة مع الذات (ترويض الطباع)، العلاقة مع الجسد (الصحة)، العلاقة مع العالم (الإبداع والطبيعة)، العلاقة مع الآخرين (الخدمة)، العلاقة مع الله (الإيمان).

يتم ذلك عن طريق بذل المجهود وممارسة الألعاب الرياضية والكشفية العملية والمخيمات ودورات القيادة الكشفية.

فكل هذه النشاطات تساعد الطالب على اكتساب معنى الجهد، والابتسام أثناء الصعوبات، وتحمل المسؤوليات، وتكوين الشخصية الجيدة.





الفعالية الأولى: بالون الأمنيات



الأهداف:

1. أن يتعرف الطلاب إلى بعضهم البعض.
2. أن يعي الطلاب أهمية المناخ الذي يسوده الكلام الحسن المشجع في المجموعة.
3. أن يدعم الطلاب بعضهم البعض بأمنيات بالنجاح.

مواد مساعدة:

- بالونات مع غاز هيليوم بعدد الطلاب.
- قصاصات ورقية (8/8) مع ثقب في الزاوية.

سير الفعالية:

ألمرحلة الأولى- شخصي:

يوزع المرشد على الطلاب قصاصات الورق (ميمو).
ملاحظة: يستطيع المرشد الاكتفاء ببعضها أو تغيير بعض التعليمات.
يعطي التعليمات التالية للطلاب:

- أكتب تهنئة لأعضاء المجموعة لانضمامهم إليها.
- أكتب أمنية للجميع لنجاح المجموعة.
- أكتب أمنية شخصية كنت تود أن تحققها.
- أكتب تحية للمرشد.
- أكتب تحية لجميع أعضاء المجموعة.
- أكتب توقعاتك من المجموعة.
- أكتب ما هو الكشاف بالنسبة إليك.
- أكمل الجملة: أحب في الكشاف...
- أكتب نصيحة لأعضاء المجموعة.

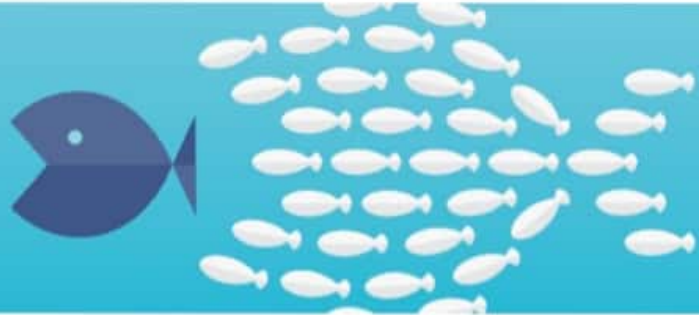
بعد كل مرحلة يطلب المرشد من عدد من الطلاب قراءة البطاقة ثم يطلب منهم ربط البطاقة بخيط البالون.

المرحلة الثانية- إجمال الفعالية في كامل الهيئة: يخرج الطلاب إلى الساحة ومعا يُطَلِّقون البالونات في الجو.





الفعالية الثانية: أي نوع من الأسماك أنا؟



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى أعضاء المجموعة وأن يعرف "الخاص" بكل واحد منهم و "المشترك" بينهم.
2. أن يدعم الطالب الخاص المميز بكل فرد، وذلك من أجل المجموعة.
3. أن يحدد الطالب دوره في المجموعة.

مدة الفعالية: 60 دقيقة.

مواد مساعدة:

- الملحق الأول: أي نوع من الأسماك أنا؟
- الملحق الثاني: رسومات أسماك وأنواعها
- ألوان، موسيقى هادئة، بطاقات بيضاء، من المفضل أيضا بناء مجسم حوض سمك مصنوع من الكرتون.

سير الفعالية- المرحلة الأولى- كامل الهيئة

يوزع المرشد الملحق الأول "أي نوع من الأسماك أنا؟" ويقوم بقراءته مع موسيقى هادئة.

المرحلة الثانية: شخصي

يوزع المرشد الملحق الثاني- رسومات أسماك وأنواعها ثم يختار كل مشترك رسمة سمكة معينة تميزه، ينسخ العبارة على البطاقة البيضاء ويكتب اسمه وأي نوع من الأسماك هو؟
يعرض كل مشترك أي نوع من الأسماك هو ويعلل اختياره.
بإمكان المرشد والطلاب توجيه أسئلة إلى كل مشترك يعرض نفسه بواسطة رسمة السمكة، مثلا: لماذا اخترت هذا النوع من الأسماك بالذات؟ ما هو الخاص به؟ هل تختار نفس النوع من الأسماك في حالات/ مواقف أخرى؟

المرحلة الثالثة - كامل الهيئة

يطلب المرشد من كل مشترك اختيار مكان ما في الحوض الخاص بالمجموعة لوضع بطاقته.





أسئلة للنقاش:

1. كيف يظهر حوض السمك الخاص بالمجموعة؟ أعطوه اسما وعللوا سبب اختياركم.
2. إلى ماذا يرمز/ ماذا يمثل حوض السمك في حياة المجموعة؟ (اختلاف وجهات نظر، مكان لكل واحد، صراع حول موارد مشتركة ومحدودة، الحياة معًا، علاقات متبادلة، اهتمام، مصالح مختلفة، أهداف مشتركة الخ...).
3. بماذا تلزم هذه الأمور كل واحد منا وكيف تلزم المجموعة ككل؟ (بالعمل المشترك، بتحديد أهداف واضحة ومتفق عليها وبالتفكير في سبل تحقيقها، بتنفيذ المهام، بالتقيد بالمواعيد، بالالتزام المتبادل، بثقافة الحوار، بالاحترام المتبادل الخ..).

المرحلة الرابعة- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

لكل منا عامله الخاص، كل واحد هو "سمكة" مميزة، لكل واحد ما يميزه لذا عليه أن يعمل على تحسين وتطوير ما يميزه. كل شخص مختلف، فريد ومميز. لكن كل واحد هو جزء من حوض سمك كامل، جزء من مجموعة فعالة، وكل واحد يعمل ويساهم من أجل السعي إلى تحقيق أهداف مشتركة. علينا أن نأخذ بعين الاعتبار أننا أفراد، قِطَع من البازل الكامل. كل واحد يعرض الخاص به وكلنا معا نعمل من أجل هدف مشترك للجميع- دعم شخصي وجماعي في آن واحد.

الملحق الأول- أي نوع من الأسماك أنا؟

جلس صياد شيخ على شاطئ البحيرة والتف حوله أحفاده. كانت الشمس تغرب والرجال يصلحون شباكهم بعد عناء يوم كامل، ثم نظر أحد الأولاد إلى سلال السمك وقال: ما أكثر أنواع السمك في العالم يا جدي! تنفس الجد الصعداء وقال: أجل ما أكثرها إنها متنوعة مثل البشر! تعجب الأولاد من ذلك الكلام فشرح لهم وقال: حياة الإنسان مثل بحر يحوي أنواع كثيرة من السمك. سمك يعيش في القاع يتمتع بالماء الهادئ والغذاء الوفير ولكن الظلمة التي تغلفه أفقدته لونه ووفرة الطعام سلبتة حيويته فضمرت زعانفه وترهل بدنه. وسمك يعيش في الماء الجاري ويسبح مع التيار تراه يمضي يومه يجري وراء الطعام يحاول اللحاق به والتقاطه. فحياته ليست إلا سعي وراء لقمة العيش. إن غالبية الأسماك تعيش على ذلك النحو! وسمك يعاكس التيار مثل سمك السلمون إنه قوي البنية شديد البأس يفغر فاه فيأتيه الماء بكل ما يلزمه من الطعام ثم يمضي يومه في عمل أشياء كثيرة غير السعي وراء لقمة العيش لذلك نراه يهوى الصعاب ومواجهة الأخطار. وسمك اكتشف عالما آخر يختلف عن عالمه المائي مثل الحوت. عالم تهب فيه الرياح فتملؤه الروح فيفقد الجسد ثقله وتسمو نفسه. إنه يتردد الى ذلك العالم من حين إلى آخر ليتنفس منه ثم يعود إلى مياهه متجددا تسري في جسده حيوية ونشاط. وسمك لم يكتف بالتنفس من العالم الآخر بل أراد أن يغوص فيه مثل الدلفين. إنه يريد أن يتحرر تماما من المياه وصعوبات العيش فيها وملذاتها فتراه دائم الارتفاع نحو الأعلى حيث الشمس والهواء الطلق يقفز ويحلق يتمتع ويتأمل ولا يعود إلى عالمه إلا ليلبي حاجة جسده إن سمو حياة ذلك النوع يجعلكم تقفون أمامه بإجلال واحترام وتحبونه محبة فائقة.





الملحق الثاني - رسومات أسماك وأنواعها:





هناك أسماك تقفز
وأحيانا من كثرة القفز تقع في
الشرك



هناك أيضا أسماك ذهبية



أسماك جميلة
لكنها سامة جدا



هناك أسماك شوكية
تخفي الأشواك



أسماك تنظم حياتها في
مجموعات



أسماك تقفز من وقت إلى آخر
لاستنشاق الهواء



أسماك تخرج كل صباح للبحث
عن الطعام
وأخرى تعيش تتطفل على غيرها



هناك أيضا أسماك تفكر وتفكر
وتفكر
حتى...



أي نوع من
الأسماك أنا؟



في مكان ما في العالم هناك بحيرة كبيرة
إذا وصلت إليها مرة
استمع وأنصت...
واسأل نفسك...



غالبيتها تسبح مع التيار
ما عدا قلة مختلفة





الفعاليّة الثالثة: تمرين الأغراض



الهدف:

- أن يوضح الطالب توقعاته من نفسه ومن المجموعة.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة:

- أغراض وصور ممكن أن تساعد على خلق نقاش. كل غرض ممكن أن يمثل معنى آخر عند انسان آخر. ممكن استعمال هذه التمارين لملاءمة توقعات شخصية وجماعية وكذلك للتعبير عن المشاعر وخلق جو من المشاركة.

اقتراحات للقيام بالتمرين:

تعريف التوقعات الشخصية بواسطة أغراض يومية:

- يختار كل طالب غرضاً يمثل توقعاته من نفسه. مثال: مفتاح يرمز إلى معرفة الانفتاح على مجالات جديدة.
- يختار كل طالب غرضين يرمزان إلى أشياء قد تساعده في التأقلم خلال السنة. مثال: فانوس ومبراة- ممكن أن ننير الاشياء بنور مختلف وتحديد الاشياء التي بحاجة للتحسين.
- كل طالب يختار غرضاً يرمز إلى الطريقة التي يرغب في أن يراه بها الآخرون.

أمثلة:

- مفتاح، مبراة، ممحاة، فانوس، توش ملون، مدبسة، قصص، ورق ملون.

تحديد التوقعات من لقاءات المجموعة وأماكن مختلفة بمساعدة صور لأغراض مختلفة من نفس المجال:

- يختار كل طالب صورة تمثل لقاءات المجموعة. مثال: بيت عائلي ودافئ أو قصر جليدي.
- يختار كل طالب صورة ترمز إلى مكان المجموعة كما يريد أن يراه في نهاية السنة.

أمثلة:

- صور بيوت: (قصر، بيت ريفي، بيت بسيط، بيت قديم، بيت على شاطئ بحر، بيت في مدينة).
- صور أصحاب مهن (شرطي، ساحر، مطرب، أخصائي نفسي، طبيب، معلم، نجار، محام).
- صور مناظر وظواهر طبيعية (غروب، شروق، جبال، صخور، شلال، صحراء).

أمثلة على الصور - رابط تشعبي





الفعالية الرابعة: تعارف من مكان آخر (Carrousel)



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى المتشابه والمختلف بينه وبين أعضاء المجموعة.
2. أن يتعرف الطلاب إلى بعضهم البعض بصورة أعمق.
3. أن يعبر الطالب عن نفسه أمام الآخرين.

مدة الفعالية: 30 دقيقة.

مواد مساعدة: بطاقة أسئلة.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- أزواج:

يجلس الطلاب في دائرتين الواحدة داخل الأخرى بحيث يقابل كل طالب من الدائرة الداخلية طالباً من الدائرة الخارجية.

يطرح المرشد سؤالاً: يجيب كل زوج من الطلاب عن السؤال. بعد دقيقتين، ينتقل كل طالب يجلس في الدائرة الخارجية إلى الكرسي الذي على يساره. بعد أن يتبدل الأزواج يعلن المرشد الموضوع التالي للنقاش.

أسئلة للتعارف:

1. اسمك، تاريخ ميلادك، عائلتك.
2. أجمل صفة تتحلى بها تعزز بها.
3. أذكر ثلاث شخصيات تعجبك وتعتبرها قدوة.
4. كيف تحب قضاء عطلة نهاية الأسبوع؟
5. ما هي هواياتك؟
6. أذكر ثلاثة أماكن تحبها في البلاد وثلاثة أخرى لا تحبها.
7. أذكر ثلاث عادات عربية تحبها.
8. ما هو أفضل حدث وقع في السنين الخمس الأخيرة؟
9. أذكر حدثاً ساراً وقع خلال حياتك الدراسية.
10. أي حدث تتمنى أن يقع في السنة القادمة؟





11. أذكر عملاً ضاراً قممت بارتكابه في صغرك.
 12. أذكر مساعدةً قدمتها إلى الآخرين.
 13. أذكر عملاً تطوعياً تحب القيام به.
 14. كيف تعبر عن فرحتك الشديدة؟
 15. لو كانت هناك قبعة إخفاء عندما تعتمرها تختفي عن الأنظار، متى تضعها؟
 16. إذا أخطأ شخص بحقك وطلب منك السماح، ماذا تفعل؟
 17. أذكر صفة قد تبتعد عن الآخرين بسببها.
 18. أذكر مكاناً تحب الذهاب إليه.
 19. أذكر كلمات أثرت فيك ولن تنساها أبداً.
 20. أجمل صورة لك.
 21. آخر نكتة سمعتها؟
- يمكنكم إضافة أسئلة أخرى ترونها ملائمة للمجموعة.

المرحلة الثانية - كامل الهيئة: مواضيع للنقاش:

- ماذا اكتشفتُم من خلال الفعالية؟
هل فاجأكم شيء ما؟ ما هو؟
من بين الأمور التي طُرحت خلال النقاش، ما الذي يساعدنا على بناء الجسور بيننا؟





الفعالية الخامسة: الزِّيُّ الكشفيّ



الأهداف:

1. أن يدرك الطالب المعنى العام للزي الكشفي الموحد.
2. أن يَعي الطالب أن الزي الكشفي نابع من مبدأ المساواة بين الأعضاء.
3. أن يشعر الطالب بالانتماء إلى كشافة المدارس في المجتمع العربي.

المدة الزمنية: 30 دقيقة.

مواد مساعدة:

- ملحق: أسئلة المسابقة.
- صفارة لكل مجموعة.

سير الفعاليّة: المرحلة الأولى- مجموعتان:

يقسم المرشد الطلاب إلى مجموعتين: تختار كل مجموعة اسمًا وصيحة وشعارًا ليتنافسا فيما بينهم في مسابقة اللباس الكشفي، بناءً على السرعة في إطلاق الصفارة لإعطاء الإجابة:

المجموعة التي تطلق الصفارة أولاً تجيب عن السؤال: إذا كانت الإجابة صحيحة تحصل على علامة.

المجموعة التي تحصل على العدد الأكبر من العلامات هي الفائزة.





ملحق: أسئلة المسابقة:

اذكر بعض قواعد ارتداء الزي الكشفي. (يكرّر المرشد الطلب ثلاث مرات).

أعط سببًا لارتداء الزي الكشفي الموحد. (يكرّر المرشد الطلب أربع مرات).

متى يتم ارتداء الزي الكشفي؟

عدّد مكونات الملابس الكشفية الكاملة.

كيف على الكشاف أن يحافظ على الزي الكشفي؟

الملحق الثالث- الزي الكشفي الموحد- عرضة محوسبة



الزي الكشفي الموحد- عرضة محوسبة- رابط تشعبي

المرحلة الثانية- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

يتم عرض العرضة المحوسبة ومناقشتها ثم يجمل المرشد المعلومات التي تم تداولها في الفعالية. في الختام يتم تتويج الفرقة الرابعة بكامل الهيئة. للعرضة اضغط هنا





الفعالية السادسة: قيمنا الكشفية العالمية



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى مبادئ الكشفية العالمية.
2. أن يدرك الطالب أهمية كل مبدأ من مبادئ الكشفية العالمية.

المدة الزمنية: 30 دقيقة.

مواد مساعدة:

- الملحق الأول: البطاقات.
- الملحق الثاني: استمارة.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- مجموعات:

يقسم المرشد المجموعة إلى 10 مجموعات صغيرة. تقوم كل مجموعة بسحب بطاقة من البطاقات (الملحق الأول)، وتدير حواراً حول مضمون البطاقة. يتفق أعضاء المجموعة على موقف واحد يتعلق بمضمون البطاقة (خيالي/ واقعي).

المرحلة الثانية- كامل الهيئة:

تعرض كل مجموعة نتاج عملها/ موقفها.

المرحلة الثالثة- فردي:

يحصل كل طالب على الاستمارة (الملحق الثاني)، يقوم بتعبئتها حسب المعايير التالية:

- المبدأ لا يمثلني.
- المبدأ يمثلني لفترات متباعدة.
- المبدأ يمثلني أحياناً.
- المبدأ يمثلني.
- المبدأ يمثلني دائماً.

المرحلة الرابعة- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

يعرض كل طالب نتاجه، ويجمع المرشد النتائج البارزة.





الملحق الأول: البطاقات.

الكشاف مؤدب

الكشاف صادق:
الكشاف لا يكذب

الكشاف مخلص لشعبه،
لبلاده، لدولته وللغته.

الكشاف مقتصد

الكشاف عضو نافع في
المجتمع، يحب العمل
ويساعد الآخرين

الكشاف مطيع
للنظام والتعليمات

الكشاف بشوش
ويقابل الشدائد
بصدر رحب

الكشاف أخ لكل كشاف
وصديق لكل انسان

الكشاف طاهر في
أقواله وأعماله

الكشاف يرفق
بالحيوان والنبات
ويحافظ عليها.





الملحق الثاني: استمارة.

5 المبدأ يمثلني دائماً	4 المبدأ يمثلني	3 المبدأ يمثلني أحياناً	2 المبدأ يمثلني لفترة متباعدة	1 المبدأ لا يمثلني	مبدأ الكشف
					الكشاف صادق: لا يكذب.
					الكشاف مخلص لشعبه، لبلاده، لدولته وللغته.
					الكشاف عضو نافع في المجتمع، يحب العمل ويساعد الآخرين
					الكشاف أخ لكل كشاف وصديق لكل انسان
					الكشاف مؤدب
					الكشاف يرفق بالحيوان والنبات ويحافظ عليها
					الكشاف بشوش ويقابل الشدائد بصدر رحب
					الكشاف مطيع للنظام والتعليمات
					الكشاف مقتصد
					الكشاف طاهر في أقواله وأعماله
					المجموع:





الفعالية السابعة: العائلة



الأهداف:

1. أن يفهم الطالب مصطلح انتماء الفرد إلى العائلة.
2. أن يَعرِّف الطالب دور العائلة في صقل هُويته الشخصية.
3. أن يتعرف الطالب إلى دور العائلة في نقل العادات والتقاليد والتراث إلى الأجيال القادمة.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة:

بريستول، معجونة (بلستيلينا) بألوان مختلفة، أوراق ملونة، مقصات، ألوان، أقلام توش.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- شخصي:

يحصل كل طالب على بريستول A4، معجونة، أوراق ملونة، أقلام توش، ألوان. يطلب المرشد من كل طالب أن يصمم/ يرسم شكلاً يمثل العائلة. يستطيع الطالب تصميم أو رسم رمز ما يمثل العائلة كما يراه.

المرحلة الثانية- مجموعات:

يقسم المرشد الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون الواحدة منها من 5-6 طلاب. يعرض كل طالب نتاج عمله أمام أعضاء المجموعة. تختار كل مجموعة مندوباً لها، مهمته الرئيسية عرض النتاج الفكري والوجداني للنقاش الذي سيدور داخل المجموعة، ثم يدير أعضاء المجموعة نقاشاً حول عمل كل واحد منهم، مستعينين بالأسئلة التالية:

1. في نظركم، ما هي العائلة؟ ما أهميتها؟ وإلآ ترمز؟
2. ما المشترك بين أعضاء المجموعة؟ وما المختلف؟
3. أية ميزة في عائلات أصدقائك أعجبتك جداً؟ ولماذا؟





المرحلة الثالثة- كامل الهيئة:

يقوم مندوب كل مجموعة بعرض النتائج الفكري والوجداني للنقاش الذي دار داخل مجموعته.

المرحلة الرابعة- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

1. ماذا شعرتם عندما قال أحد أعضاء المجموعة إن الميزة التي ذكرتموها عن عائلتكم أعجبتكم جدا؟
2. أية ميزة أو عادة لستم مستعدين للتنازل عنها؟
3. إلى أي مدى تريدون العيش وفق عادات وتقاليد العائلة؟ إلى أي مدى كنتم تودون التغيير؟ ولماذا؟
4. هل للعائلة دور في بناء هوية الفرد الشخصية؟
5. ما هو دور العائلة في الحفاظ على تراثنا؟
6. ماذا أضافت لكم هذه الفعالية فيما يخص مفهوم العائلة؟ (توضيح، تجديد).

