



قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي المجمع القطري لدروس التربية



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

المجمع القطري لدروس التربية في المجتمع العربي خطة عمل 2020-2021 للسفوف السابعة – الثانية عشرة

طاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية

طاقم مركز الارشاد القطري

قسم المضامين، برامج، تأهيل واستكمال

المَجْمَع العام لفعاليات التربية الاجتماعية

محور ساعة المربي من الصف السابع حتى الثاني عشر

الهوية والانتماء

التداخل، المشاركة والمسؤولية

الصف كوحدة اجتماعية

الالتزام بالدولة

نمط حياة ديمقراطي

القيادة

قبيل شهادة بجروت في عالم متغير



قسم المجتمع والشباب-المجتمع العربي
قسم المضامين, البرامج, التأهيل
ودورات الاستكمال



وزارة المعارف

الموضوع : القيادة

وحدة تعليمية تربوية للصف الثامن في موضوع:

وقت فراغ ذو معنى يدعم التطور الشخصي والاجتماعي



"يُقال بأن الزمن يغيّر الأشياء ولكن
في الحقيقة كل ما يفعله الزمن هو
انه يمر ونحن علينا أن نُغيّر الأشياء
بأنفسنا"
أندي وارول

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

1. محور السيرورة

الدرس الأول

الدرس الثاني

الدرس الثالث

2.

مواد مساعدة

مهارات

قيم

تطبيقات عملية

مواد تعليمية

مصادر

تخصص

معطيات

مقدمة للمعلم

افتتاحية

سيرير الفعالية

تلخيص

3.

محور: التداخل ، المشاركة والمسؤولية
وحدة دروس للصف العاشر

معرفة

تتناول هذه الوحدة ما هو وقت الفراغ، وما هو الفراغ ذو معنى، النظر بتعمق في قصص نجاح لاستغلال أوقات الفراغ، نحفص ونبحث أنماط أوقات الفراغ لدى أبناء الشبيبة ونشجعهم على تسخير قواهم للتطور الذاتي والاجتماعي.
سوف نركز على الأوليات، في دمج العمل الاجتماعي وتطوير قدرات لإيجاد ثقافة فراغ ذات جودة عالية .

تقسم الوحدة إلى 3 دروس:

الدرس الأول: ما هو وقت الفراغ

الدرس الثاني :- تقسيم وقت الفراغ

الدرس الثالث - فراغ إضافي وأكثر

4.

الأهداف والاعتبارات للاختيار

تطوير ثقافة فراغ ذو معنى لدى أبناء الشبيبة .
تشجيع استغلال أوقات الفراغ بالعمل الشخصي والاجتماعي

موضوع الوحدة: وقت فراغ ذو معنى
يدعم التطور الشخصي والاجتماعي
وحدة دروس تربية للصف الثامن

قيم

- حب المعرفة ومتعة التعلم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل

مهارات

شخصي:
النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنور الرقمي التعامل مع الآخرين (ببشخصي):
الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي

أساليب وطرق

1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلم بواسطة الألعاب
3. فهم الاداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ما هو وقت الفراغ؟

ما هو وقت الفراغ؟

ما هو وقت الفراغ ذو معنى؟

كيف من الممكن استغلال أوقات الفراغ لمواجهة التحديات؟

ما هو وقت الفراغ؟ وقت الفراغ هو فترة من الزمن والتي يستطيع بها الانسان ان يخصص وقت لأعمال يحبها, وليست من الأمور الضرورية, لكن بالضروري تلبي حاجات اخرى, مثال: حاجة روحانية.

مشاهدة فيلم: حول التطوع: **التطوع**

ملخص: يصف الفيلم العديد من أبناء الشبيبة الذين يستغلون وقت الفراغ للتطوع للمجتمع- وتقديم المساعدة للمجتمع. يفعلون ذلك أيضا دون الاستغناء عن باقي الأمور الترفيهية كالذهاب للاستجمام.

إمكانية أخرى:

مروة الطلاقة **فرس سر الحينور לנוער מתנדב** وسام وزير التربية للشبيبة المتطوعة **على اسم جلعاد**

ربيع 2019

(مروة الطلاقة - رهط : مروة تتطوع في مجال جودة البيئة من أمثر من اربع سنوات ، ثم تابعت التطوع مع طلاب المدرسة التي

تعلمت بها تنفيذ فعاليات ومبادرات مختلفة - التدوير وتحويل الإمكان الى أماكن خضراء في جودة البيئة تعريف الطلاب على المناطق المختلفة في بيئتهم من خلال سنوات وفعاليات في الطبيعة

حسن جريرة **فرس سر الحينور לנוער מתנדב**

حسن جريرة الصف الثاني عشر الرملة اللد صاحب مبادرات وأفكار خاصة مرشد في الشبيبة العاملة والمتعلمة لاعب كرة قدم ومتطوع في التدريب ، حسن يتطوع في تقديم المساعدة لمن يطلبها يساعد الطلاب في الدروس - طلاب العاشر في موضوع الهندسة ، يقدم المساعدة داخل

أسئلة للنقاش

- ماذا تفعلون بأوقات فراغكم؟
- هل تستغلون قسم من أوقات فراغكم بالتطوع؟ اشرحوا.

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

شخصي

النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنوير

الرقمي

التعامل مع الآخرين (بشخصي):

الوعي الاجتماعي

والسلوك الاجتماعي



• حب المعرفة ومتعة التعلم

• العدل الاجتماعي

• التكافل المتبادل



1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة

2. التعلم بواسطة الالعاب

3. فهم الاداء

4. تطوير وجهات نظر متنوعة

5. تشجيع التداخل الاجتماعي



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ملخص: وقت فراغ هو مورد جدا قيم ومهم، باستطاعتنا استغلاله لتطوير الذات والتعامل مع التحديات بهذا الدرس، باستخدام "مفتاح وقت الفراغ" سيتم فحص إمكانيات استغلال ساعات الفراغ بطريقة افضل وذات قيمة.

مسار الفعالية

- نقسم الصف لمجموعات وكل مجموعة من ثلاثة مشتركين.
- كل مشترك يروي حدث استغل به وقت الفراغ من اجل الجميع. امثلة: تطوع, مساعدة في أعمال بالبيت مع الاخوة, مرافقة طالب لدراسته الخ.
- كل مشترك يكتب على المفتاح ما الذي دعاه لتخصيص وقت الفراغ من أجل الآخر أو الجميع (ماذا كان المفتاح).

ورقة فعالية – مفتاح لوقت فراغ ذي قيمة

كامل الهيئة – نركز على اللوح "مفاتيح أوقات الفراغ" لاستغلال وقت ذي قيمة حسب ما ظهر من القصص التي عرضت في المجموعات.

أسئلة للنقاش بكامل الهيئة

- من بين المفاتيح التي تساعدنا على استغلال أوقات الفراغ بشكل افضل لأية مفاتيح تشعرون بالانتماء أكثر ؟
- ما هي الأفكار الجديدة التي اكتسبتموها من الفعالية لاستغلال وقت الفراغ بأفضل صورة ممكنة؟

الإفتاحية

سير الدرس

تلخيص

شخصي

النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنور الرقمي
التعامل مع الآخرين (ببشخصي):
الوعي الاجتماعي
والسلوك الاجتماعي

مهارات



- حب المعرفة ومتعة التعلم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل

قيم



1. [التعلم من النجاح كوسيلة داعمة](#)
2. [التعلم بواسطة الألعاب](#)
3. [فهم الإداء](#)
4. [تطوير وجهات نظر متنوعة](#)
5. [تشجيع التداخل الاجتماعي](#)

أساليب وطرق



- كل شخص بالمجموعة يشرح عن مفتاحه.
- الطالبان الآخران يقومان بالكتابة على

الجانب الاخر من المفتاح حسب النقاط التالية:

- ماذا ساعد الطالب الذي يسرد قصة مفتاحه على استغلال أوقات فراغه وقته بنجاح؟
- ما الذي سبب للمتحدث بأن يخصص وقت فراغه من اجل الاخر؟
- يظهر المستمعون اهتمامهم بقصة المتحدث ويتحدثون عن ذلك.

وصف المهمة :



ماذا سمعت؟



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ما هو وقت الفراغ (تلخيص)

تعلمنا في هذا الدرس، ما هو وقت الفراغ وما هو وقت الفراغ ذو قيمة. استمعنا لقصص من تجارب شخصية من طلاب الصف، اخذنا أفكار ووجدنا مفاتيح لاستغلال أوقات الفراغ بالصورة الأفضل من أجل الجميع.

الإفتاحية

سير الفعالية

تلخيص

"هذا الوقت، مثل كل الاوقات، هو وقت جيد اذا كنا نعرف فقط ماذا نفعل به"

(رالف والدو امرسون)

الآن، نصنع ملصقة (كولاج) من المفاتيح ونعلقها على حائط الصف

لتلخيص الدرس:

سؤال للتفكير

. انظروا الى المُلصقة وفكروا أي مفتاح لوقت فراغ ذي قيمة كنتم ستبتنون ؟

شخصي
النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنور
الرقمي
التعامل مع الآخرين (بشخصي):
الوعي الاجتماعي
والسلوك الاجتماعي



- حب المعرفة ومتعة التعلّم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل

1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلم بواسطة الالعاب
3. فهم الاداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تقسيم وقت الفراغ

عندما نفكر بإدارة أوقات الفراغ، الأمور الأولى التي تظهر هي تعبئة جداول وحساب ساعات. لكن إدارة وقت الفراغ الصحيح تبدأ قبل ذلك بكثير. يبدأ بتخطيط صحيح للبرامج لفترة زمنية طويلة، توقع المشاكل التي يمكن وقوعها ومنعها، بالاستثمار بالتنمية الشخصية والتنمية البيئية. (ستفن كوبي)

افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

مشاهدة فيلم – فن استثمار الوقت

ملخص: الفيلم يوضح القيمة الكبيرة للزمن، الحقيقة انه لا يمكن ارجاعه والحاجة لتخطيطه بصورة مفيدة وصحيحة. نعم الفيديو يعرض استغلال ساعات الفراغ من اجل كسب الوقت وعدم هدره واستغلاله في العمل الاجتماعي.

إمكانية أخرى : عرض قصة قيمة الزمن

أسئلة للنقاش:

- *حسب الفيلم، كم من وقت فراغك ممكن ان تكرسه للعمل الاجتماعي؟
- *كيف تكرس من وقت فراغك من اجل هذا العمل؟

شخصي

النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنوير الرقمي
التعامل مع الآخرين (بشخصي):
الوعي الاجتماعي
والسلوك الاجتماعي

مهارات



- حب المعرفة ومتعة التعلم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل

قيم



1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلم بواسطة الالعاب
3. فهم الاداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي

أساليب وطرق



تخلوا أن لءكم بنك ىءل لرصءكم كل صبا 86400 شىكل وىنءى الحساب بانءءاء الءوم .. كل مساء ىمءى كل ءءء من الرصء الذى لم ىءم اسءءلاله ءلال الءوم...

مادا كنءم ءفعلون ؟؟؟؟؟

من المؤكء أنكم ءسءءءرون كل شافل من المبلء... لكل واءء منا ىوءء بنك كهءا، و أسمه: الزمن

كل صبا ىعءىك 86400 ءانىة كل مساء ىمءى أى وءء لم ىءم اسءءلاله ءلال الءوم، و كل ىوم ىفءء لك حساب ءءءء ...كل مساء ءءءء بقاىا الءوم .. لا ىوءء عوءة إلى الوراء ولا ىمكن السءب من الءءء : لءا مءبرون للءىش بالزمن الءاضر واسءءلال الزمن المعءى لكم بكل ىوم ،المهم الاسءءاءة من كل ءانىة ءمر معكم ... كل وءء ضائع .. الءساره هى لكم ..

- لكى ءءرك قىمة السنة - اسأل طابلاً فءل فى الاءءبار النءانى
- لكى ءءرك قىمة الشهر- اسأل أمًا وضاءء مولوءها قبل موءءه
- لكى ءءرك قىمة الأسبوع - اسأل مءرراً فى ءرىءة أسبوءىة
- لكى ءءرك قىمة الساعء- اسأل أءءقاء ىنءظرون اللقاء
- لكى ءءرك قىمة الءقىقة - اسأل شءصاً فاءه القطار، الءافلة أو الطائرة
- لكى ءءرك قىمة الءانىة- اسأل شءصاً نءى من ءاءء
- لكى ءءرك قىمة الءءء من الءانىة -اسأل شءص فاز بمىءالىة فضىة فى الأولمبىاء
-

الوقت لا ىنءظر أءء، وكل لءظة ءمءلكها هى ءروة

الامس هو ءارىء ماضٍ ، الءء ءىر معروف، الءوم هو هءىة لءلك سمى باللغة الانءلىزىة present

اسءءلوا وءءكم للاستءاءة القصوى.. الساعء ءءق اسءءلوا الوقت الءوم !!

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

إعطاء مثال مثل الحجارة الكبيرة

مثل الحجارة يوضح أهمية إدارة أوقات الفراغ بواسطة اختيار سلم الأولويات وإعطاء الأفضلية للأمور المهمة في حياتنا .

سير الفعالية:

عرض فيلم مثل الحجارة الكبيرة او عرض التجربة داخل الصف من قبل المعلمة

المواد: □ وعاء شفاف □ حجاره □ حصى □ رمل □ ماء (يجب إخفاء المواد عن اعين الطلاب الى حين استعمال كل على حدة).

نشرح مثل الحجارة الكبيرة ونمثل التجربة للطلاب حسب التوجيهات التالية:

1. نأخذ وعاءً زجاجياً نضعه على الطاولة امام الطلاب.
2. نأخذ مجموعة من الحجارة، كل واحد منها بحجم طابة التنس.
3. نضع بهدوء واحدة واحدة بداخل الوعاء.
4. عندما يمتلئ الوعاء تمامًا ولا يبقى مكان، نسال الطلاب: هل امتلأ الوعاء؟
4. الان نسكب حجارة الحصى فوق الحجارة ونحرك الوعاء قليلا (حجارة الحصى تتسلل بين الحجارة وبعد ذلك الى القاع). نسال الطلاب: هل امتلا الوعاء؟
6. الان نصب الرمل فوق الوعاء ونسال الطلاب: هل الوعاء مليء؟
7. والان نصب الماء في داخل الوعاء.

أسئلة للنقاش:

*ما هي حسب رايكم العبرة من التجربة التي اجريناها؟

ما هي الحجارة الكبيرة في حياتكم؟ ما هي الحصى؟ الرمل؟ الماء؟

بعد مشاهدتكم للتجربة، اخبرونا عن شيء واحد فقط تريدون تغييره بأوقات الفراغ

الإفتاحية

سير الفعالية

تلخيص

شخصي

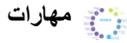
النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنور

الرقمي

التعامل مع الاخرين (بيشخصي):

الوعي الاجتماعي

والسلوك الاجتماعي



• حب المعرفة ومتعة التعلّم

• العدل الاجتماعي

• التكافل المتبادل



1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة

2. التعلم بواسطة الالعاب

3. فهم الاداء

4. تطوير وجهات نظر متنوعة

5. تشجيع التداخل الاجتماعي



ملحق - مثل الحجارة الكبيرة



ذات يوم دُعي محاضر كبير السن من معهد الإدارة الجماهيرية في فرنسا (إحدى أرفع المؤسسات الأكاديمية في أوروبا) لإلقاء محاضرة حول موضوع "التخطيط الناجع للوقت" أمام مجموعة من خمسة عشر مديرا كبيرا في أكبر الشركات في الولايات المتحدة الأمريكية.

كانت المحاضرة واحدة من خمس في يوم دراسي تم تنظيمه خصيصا لهذه المجموعة. للمحاضر خُصت ساعة واحدة فقط.

واقفا أمام أعضاء هذه المجموعة الإدارية الرفيعة المستوى، والتي كان أعضاؤها متأهبين لكتابة كل كلمة يتفوه بها الاختصاصي الشهير، تأملهم المحاضر ثم قال: "نحن على وشك إجراء تجربة". من تحت الطاولة التي فصلت بينه وبين جمهور مستمعيه، أخرج المحاضر وعاء زجاجيا كبيرا ووضع برفق على الطاولة، بعد ذلك أخرج من تحتها حوالي دزينة من الحجارة، كل واحد منها بحجم كرة التنس ووضعها برفق الواحد تلو الآخر داخل الوعاء الزجاجي. بعد امتلاء الوعاء الزجاجي وانعدام إمكانية إضافة أي حجر، رفع ناظريه على مهل نحو طلابه وسألهم: "هل الوعاء الزجاجي مليء؟"

أجاب الجميع: "نعم". توقف المحاضر هنيهة ثم قال "حقا؟"

وعندها انحنى وأخرج من تحت الطاولة وعاءً مليئا بالحصى. بحرص شديد صب الحصى فوق الحجارة بيمينه وهو يهز الوعاء الزجاجي بيساره. تغلغل الحصى بين الحجارة.

مرة أخرى نظر المحاضر إلى جمهوره وطرح السؤال: "هل الوعاء الزجاجي مليء؟"

الآن بدأ المستمعون اللامعون يفهمون قصده.

أجاب أحدهم: "كلا، على ما يبدو!"

"صحيح" أجاب المحاضر الشيخ، وانحنى ثانية وأخرج وعاءً مليئا بالرمل، برفق صب الرمل في الوعاء الزجاجي وسأل طلابه: "هل الوعاء الزجاجي مليء؟"

"كلا!" أجاب الطلاب.

"صحيح" أجابهم المحاضر الشيخ، وتناول وعاءً مليئا بالماء كان على الطاولة، برفق صب حتى امتلأ الوعاء الزجاجي. رفع المحاضر الشيخ بصره نحو جمهوره وسألهم: "أية حكمة عظيمة

يمكننا أن نتعلم من هذه التجربة؟"

مفكرا في موضوع المحاضرة، أجاب أحد المستمعين الجريئين سريعي الخاطر: "منها نتعلم أنه مهما بدت لنا مفكرتنا مكدسة بالالتزامات، إلا أننا إذا بذلنا جهدا فإن باستطاعتنا إضافة مقابلات

ومهام وما إلى ذلك".

"كلا" أجاب المحاضر الشيخ "ليس هذا، الحكمة التي تعلمنا إياها هذه التجربة هي: إذا لم ندخل في الوعاء الزجاجي أولا الحجارة الكبيرة فإننا لن نستطيع أبدا إدخال جميعها لاحقا". سكون عميق

ساد القاعة فيما كان كل واحد يحاول إدراك المعاني البعيدة لأقوال المحاضر.

تأمل المحاضر مستمعيه وقال: ما هي الحجارة الكبيرة في حياتكم؟ صحتكم؟ العائلة؟ الأولاد؟ تحقيق أحلامكم؟ أن تفعلوا ما تحبونه حقا؟ النضال من أجل هدف سام؟ الاستجمام؟ إعطاء الوقت

لأنفسكم؟ أمر آخر؟

ما يجب أن نتذكره دائما أن الأهم هو ندخل كل الحجارة الكبيرة في حياتنا، لأننا إذا لم نفعل ذلك فإننا سوف نضيّع حياتنا.

إذا أعطينا أفضلية للأمور الصغيرة (الحصى، الرمل) فإن الحياة ستمتلئ بالأمور الصغيرة، ولن يتبقى لنا كفاية من وقتنا الثمين لإنجاز الأمور الهامة، حقيقة، في الحياة.

إذا لا تنسوا أبدا أن تطرحوا على أنفسكم السؤال: ما هي الحجارة الكبيرة في حياتي؟ وحين تعرفون الجواب أدخلوها أولا إلى وعاء حياتكم".

ملءها بده بحر كة لطيفة بملؤها الهد، ودع المحاضر الشيخ جمهور مستمعيه وخرج من القاعة على مهل



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

فحص أنماط الفراغ الشخصية والاجتماعية لدى أبناء الشبيبة

"يمكنك الاستفادة القصوى من وقتك اليومي بأن تحدد درجة الاولوية لكل عمل تريد انجازه خلال ذلك اليوم ، بمعنى ان تصنف اعمالك حسب الاسبقيات .

كريستوفر باركر

" الوقت هو أثمن ما تملك وأعظم ما يمكنك استثماره هو حياتك ودنياك هو حاضرک ومستقبلک إن إضاعة وقتك يعني ببساطة أن تضيع حياتك، والتفريط في أحلامك وأمانيك فالوقت هو الحياة.

إبراهيم الفقي

الافتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

شخصي
النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنوير
الرقمي
التعامل مع الآخرين (بيشخصي):
الوعي الاجتماعي
والسلوك الاجتماعي



- حب المعرفة ومتعة التعلم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل



1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلم بواسطة الألعاب
3. فهم الأداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي



سؤال للتفكير :

*ما هو الشيء الجديد الذي تريدون إدخاله إلى جدول أوقات فراغكم ؟



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الثالث

فراغ إضافي وأكثر

نقود وقت الفراغ

"يجب استغلال ذكي لأوقات الفراغ. وقت يعطى لاختيار حر, لقيادة شخصية وتحقيق الذات. وقت, اذا كنا "بحاجة" ان نعمل به أي شيء- بسبب اختيارنا له [\(موسى كلارك, ٢٠١٤\).](#)"

سير الفعالية: نبدأ الدرس بمسح قصير

استعمال المنتيمتر المنتيمتر هو تطبيق تكنولوجي لتفعيل الطلاب خلال الدرس. شرح قصير وسهل عن استعمال المنتيمتر – نختار إمكانية المسح ونطلب من كل طالب ان يكتب جملة تمثله- هكذا يظهر في الصف بعد اجابة الطلاب.

اذا لم تكن إمكانية لاستعمال التطبيق التكنولوجي, نضع على الارض لوحتان كبيرتان نطلب من كل طالب ان يقف بجانب الشعار الذي يمثله:
1. لا تؤجل الى الغد ما تستطيع تأجيله الى بعد غدٍ .
2. لا تؤجل عمل اليوم الى الغد

أسئلة للنقاش في كامل الهيئة :

- اشرحوا الموقف الذي اتخذتم, أعطوا أمثلة
- ما هي الإيجابيات وما هي السلبيات في كل امكانية?
- هل وقت الفراغ هو اختيار? اذا كان نعم, ما هو الافضل, ان يكون عفويًا او التخطيط لوقت الفراغ?

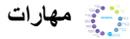
افتتاحية

سير الدرس

تلخيص

شخصي

النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنوير الرقمي
التعامل مع الآخرين (بشخصي):
الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي



- حب المعرفة ومتعة التعلم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل



1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلم بواسطة الالعاب
3. فهم الاداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي



75%



لا تؤجل الى الغد ما
تستطيع تأجيله الى
بعد غدٍ

جملة أ

25%



1. لا تؤجل عمل اليوم الى
الغد

جملة ب



لا تؤجل الى الغد ما تستطيع تأجيله الى بعد غدٍ

لا تؤجل عمل اليوم الى الغد



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

بهذا الدرس, نصعد درجة ونفحص إمكانية للمشاركة بين الطلاب بهدف انتاج فعاليات مشتركة لأوقات الفراغ. نفكر على إجابة مشتركة حول السؤال : متى من الأفضل ان نخطط مسبقا لاستغلال أوقات الفراغ ومتى من الممكن ان نكون عفويين

لعبة **Let's Talk** – ملخص: اللعبة مشهورة ومعروفة لدى أبناء الشبيبة. بواسطة اللعبة, يفحص الطلاب فعاليات مختلفة التي تعودوا على تنفيذها بأوقات فراغهم ويتشارك الجميع بذلك

سير اللعبة: بشارك في كل لعبة حتى خمسة مشاركين, يحصل كل مشترك على أربع بطاقات **أربع بطاقات مكتوب عليها "صدق" وأربع بطاقات مكتوب عليها "كذب"** في الوسط توضع **بطاقات أسئلة** (عدد الأسئلة مساوٍ لعدد المشتركين).

أسئلة للنقاش في كامل الهيئة :

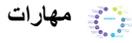
- ما هو المشترك بينكم في ساعات الفراغ؟ ما المختلف؟
- هل اكتشفتم فعاليات بوقت الفراغ لدى زملائكم بالصف ممكن ان تساهم لفعاليتكم وقت الفراغ او تكملها؟ ما هي وكيف تكملها؟ (مثال: العزف على الات موسيقية مختلفة).
- بعد الفعالية , متى حسب رأيكم يجب التخطيط لوقت الفراغ و متى يوجد مكان لل عفوية؟

الإفتاحية

سير الفعالية

تلخيص

شخصي
النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنوير
الرقمي
التعامل مع الآخرين (بشخصي):
الوعي الاجتماعي
والسلوك الاجتماعي



• حب المعرفة ومتعة التعلم
• العدل الاجتماعي
• التكافل المتبادل



1. التعلم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلم بواسطة الألعاب
3. فهم الاداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي



كذب

صدق

تعليمات اللعبة

بجولة , كل مشترك يرفع كرت سؤال من بنك الأسئلة ويجب عليها. هو يختار اما ان يعطي اجابة صادقة او كاذبة. على باقي المشاركين في المجموعة التخمين هل تحدث صدقاً أم كذب وان يضعوا الكرت الذي اختاروه على الطاولة ووجهه الى الاسفل. المشترك الذي تحدث يكشف لأصدقائه ان كان يتحدث صدق ام كذب, وباقي المشاركين يكشفون اجاباتهم, المتحدث يأخذ البطاقات التي أخطأ أصحابها في التخمين (اذا نفذت بطاقات أحد المشاركين من احد الأنواع لا يوجد لديه مبرر الا ان يضع بطاقة من النوع المتبقي معه وهكذا تقل امكانيته بالنجاح بالتخمين).
الفائز: المشترك الذي جمع اكبر عدد من البطاقات.



البطاقات (عدد البطاقات كعدد المشتركين المجموعة - سؤال لكل مشترك)

تحدث عن احدى
هواياتك في اوقات
الفراغ . لماذا
اخترتها ?

ما هو النشاط
الذي تود أن
تتفرغ له حتى
نهاية السنة
التعليمية?

ما هو الامر الأول
الذي تقوم به
عندما تصل البيت
بعد نهاية اليوم
التعليمي ?

ماذا تفعل من
اجل البيئة
القريبة او
المجتمع بساعات
فراغك ?

كم من الوقت
تقضيه بفي
النشاط -موافق?
هل كنت تود
تقليصه? اشرح.

اذكر:
-فعالية واحدة تم
التخطيط لها خلال
اليوم?
-شيء واحد عفوي
خلال اليوم او
الاسبوع?



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

في هذا الدرس, فحطنا أنماط أوقات الفراغ الشخصية والاجتماعية. استفسرنا عن تقسيم وقت فراغنا , ما هو المشترك والمميز لنا. فحطنا إمكانات المشاركة بفعاليات وقت الفراغ التي يمكن اضافتها لفعاليتنا او اكمالها. وجدنا أنه أحيانا يحب علينا التخطيط , لكن أحيانا هناك مكان للعفوية.

الإفتاحية

سير الفعالية

تلخيص

مهمة قصيرة لتلخيص الدرس:

*اخترتوا مجالا من المجالات التالية واكتبوه لأنفسكم باختصار (ممكن أيضا بواسطة "بطاقه" في الحاسوب):

- عمل أحلم القيام به لكن لم يوجد لدي الوقت حتى الآن.
- عمل أنا فعّال وجيد به واهتم بتطويره والتعمق به (دورة وما شابه).
- عمل يساعدني في تطوير أهدافي (عمل مقابل أجر, دورة الخ).
- عمل ذو معنى والذي أقدمه لعائلتي, لأصدقائي في الصف, للمدرسة, للبيئة القريبة التي أحيأ بها او للمجتمع ككل(تطوع وما شابه).

شخصي

النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنوير الرقمي
التعامل مع الآخرين (بشخصي):
الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي



- حب المعرفة ومتعة التعلّم
- العدل الاجتماعي
- التكافل المتبادل



1. التعلّم من النجاح كوسيلة داعمة
2. التعلّم بواسطة الألعاب
3. فهم الاداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي



مهارات خريج 2030

العنوان	الرقم	نوع المهارة
المهارات لغوية	1	التنور اللغوي
	2	التنور الحسابي
	3	التنور العلمي
	4	التفكير النقدي
	5	التفكير الابداعي
	6	التنور الرقمي
مهارات شخصية	7	الوعي الذاتي
	8	التوجيه الذاتي
	9	الوعي الاجتماعي
مهارات التعامل مع الاخر	10	الإدارة الاجتماعية
	11	التنور العالمي
مهارات بدنية	12	التنور البدني والصحي



قيم

القيم	تفاصيل
حب المعرفة ومتعة التعلم	<ol style="list-style-type: none"> 1. تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات. 2. السعي للتميز واستخلاص القدرات. 3. التفكير المستقل والمبادرة .
الالتزام بقيم الدولة كدولة يهودية وديمقراطية	<ol style="list-style-type: none"> 1. الاعتراف والالتزام بالقيم والديمقراطية 2. احترام رموز الدولة والمحافظة على القانون 3. المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع
احترام قيم التراث والحضارة في الدولة	<ol style="list-style-type: none"> 1. الالتزام بالقيم التراثية و القيم الثقافية لكل مجموعة . 2. احترام ثقافات وتراث المجموعات الأخرى في البلاد.
احترام الإنسان والعائلة	<ol style="list-style-type: none"> 1. احترام الإنسان، حقوقه ، ثقافته ، آرائه وحرياته الأساسية، الحفاظ على قدسية الحياة ،احترام الوالدين والعائلة.
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل	<ol style="list-style-type: none"> 1. التضامن ومساعدة الآخرين ، التداخل الاجتماعي والمدني، الالتزام نحو الطبيعة وتعزيز العدالة البيئية.



معرفة – ما هو وقت الفراغ

ما هو وقت الفراغ؟ وقت الفراغ هو فترة من الزمن والتي يستطيع بها الانسان ان يخصص وقتًا لأعمال يحبها, وليست من الأمور الضرورية, لكنها بالتأكيد قد تفي باحتياجات أخرى, مثال: حاجة روحانية. (ميخال تبور- מט"ח)

فعاليات أوقات الفراغ تساهم بتطور الأولاد وأبناء الشبيبة, بما انها توفر الفرص لتطوير المهارات, الجديدة لإنتاج روابط اجتماعية, تجربة هويات جديدة خلال البلوغ, الوصول إلى تعريف ذاتي. (Kleiner & Kirshnit).

أبناء الشبيبة الذين يقضون أوقات الفراغ بمفردهم يشعرون "أنهم غير سعداء". بالمقابل , من يكثرون من الفعاليات المتنوعة خلال اوقات الفراغ , هم الذين يشعرون "أنهم سعداء جدًا " (כהן وרומי, 2015).

في السنوات الأخيرة، ثقافة وقت الفراغ تمر بتغييرات ادراكية وقيمية. وبالتالي هناك انخفاض في أهمية الحاجات الجماعية وفي تكريس الوقت للصالح العام. من الواضح, أن الوصول لافعاليات في أوقات الفراغ تعتمد على الميزانية , توفرها والاعلان عنها. ويتعلق ذلك بالظروف الاقتصادية ومكان إقامة الصبي أو الفتاة (כהן وרומי, 2015).

وقت فراغ ذو معنى هو عندما تساهم الفعاليات بتطوير الذات, تقدم الاستقلالية وتعريف ذاتي, تشجع الإحساس بالاستقلال وتساهم بصحة الجسم والصحة النفسية للإنسان ولعلاقات اجتماعية سليمة (Iwasaki & Mannell, 2000; Passmore & French, 2003)



معرفة – تقسيم أوقات الفراغ

سنة 2013 ، نشرت السلطة القطرية للقياس والتقييم (راما) نتائج استطلاع تناول عادات أوقات الفراغ لدى أبناء الشبيبة في إسرائيل في الصفوف العاشرة والحادية عشر في ساعات ما بعد الدوام المدرسي ومقارنتها بالسنوات السابقة. شارك في الاستطلاع 5083 طالبًا يمثلون عينة تمثيلية من السكان. أظهر هذا الاستطلاع أن الأنشطة الأكثر شيوعًا لأبناء الشبيبة في إسرائيل هي تلك التي تتم في المنزل (حوالي 70% من المشاركين) ثم يقضون وقتًا مع الأصدقاء بطريقة غير منظمة (64%-70%). النشاط الذي الأقل لديهم هو النشاط الاجتماعي المنظم ، على سبيل المثال نشاط تطوعي أو نشاط في حركة شبابية أو في برنامج قيادي.

(رام"ה, 2014).

تم العثور على عدة اختلافات بين الألوية في عدد الأنشطة: قضاء الوقت مع أفراد الأسرة في الوسط العربي (37%) أكثر شيوعًا منه في الألوية الأخرى (18% لدى اليهود و 17% لدى اليهود المتدينين). كذلك قضاء الوقت بمفرده: 15% من أبناء الشبيبة في الوسط العربي أفادوا بأنهم يقضون الكثير من الوقت بمفردهم مقارنة بـ 11% لدى اليهود و 8% لدى اليهود المتدينين. ووجدت اختلافات أخرى في المجالات التالية: استخدام تقنيات الاتصال ، والاستماع إلى الموسيقى ، والأنشطة الرياضية ، والقراءة، والمشاركة في حركات الشبيبة، والمساعدة في المنزل. (כהן وרומי, 2015)

63% من أبناء الشبيبة يرغبون في المزيد من الرحلات في اطار المدرسة ، وأيضًا 56% يريدون المزيد من العطل ، 49% يريدون دعمًا ماليًا أكبر للأنشطة المدرسية ، 46% المزيد من أجهزة الحاسوب، 41% المزيد من الأمان الشخصي. في المقابل ، 68% من المشاركين خارج المدرسة يريدون المزيد من أماكن الترفيه خارج إطار المدرسة ، 64% المزيد من فرص العمل ، 55% المزيد من وسائل النقل العام ، 54% المزيد من المرافق الرياضية ، 84% المزيد من الأمان الشخصي وغير ذلك. بشكل عام ، يمكن القول أن الطلاب يرغبون في قضاء وقت فراغ في أنشطة متنوعة ويفضلون مثل هذه الأنشطة في المجتمع بدلاً من المدرسة. (כהן وרומי, 2015)



معرفة – ترفيه اضافي

ندير وقت الفراغ – يجب علينا استغلال من وقت الفراغ بطريقة ذكية . وقت معطى لاختيار حر, استعمال ذاتي, وقت اذا كانت "حاجة" ان نعمل به شيء- هذا اذا قمنا باختياره(מוסד כלכלי, 2014)

فعاليات وقت الفراغ, اذا كانت فعاليات تطوعية ومرتبطة بقرار شخصي مستقل, تشجع الإحساس بالاستقلالية, وتطور الاستقلال الذاتي ومهارات لاتخاذ القرارات. (כהן, 2008)

يجب الاعتراف بما أن التعليم يتناول جميع مجالات الحياة ، فإن قضاء أوقات الفراغ واللعب والترفيه هي قيم مهمة في التعليم. لذلك ، كما شرح جون ديوي (ديوي ، 1960) ، فإن مفاهيم التعليم والترفيه تصف في كف واحد. في التقاليد اليونانية لأفلاطون وأرسطو ، كان يُنظر إلى الأنشطة الترفيهية على أنها تربية للقيم وأكبر تعبير على الحياة والتميز. وأكثر من ذلك ، يعتبر الترفيه مكوناً أساسياً في حياة الفرد وبالتالي من الضروري المشاركة فيه كجزء من العملية التعليمية. ومن ثم ، فإن الاستعداد لقضاء وقت الفراغ هو أحد أهداف التعليم.

(דיואי, 1960)

