

وزارة التربية والتعليم
משרד החינוך
قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي
אגף חברה ונוער בחברה הערבית



كشافة المدارس العربية
كُرّاسة المرحلة الإعدادية
צופי בתי-הספר הערביים
אוגדן חטיבות הביניים

תשפ"א - 2020 - 2021

كشافية
צופיים



آفاق
אופקים





لجنة التوجيه والإعداد وועדת היגוי ועריכה



عبد الله خطيب
مدير قسم كبير للتعليم العربي

جلال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي

علي هيكل

غسان شما

صالح صفية

منال حسن

إيلي خوري

د. نبيل طنوس

علاء بكريه

عبد الله ح'טיب
مנהל אגף בכיר לחינוך ערבי

ג'לאל ספדי
מנהל אגף חברה ונוער - חברה ערבית

עלי הייכל

גסאן شما

סאלח ספיה

מנאל חסן

אילי ח'ורי

ד"ר נביל טנוס

עלאא בכרייה

قرأت المادة وأبدت ملاحظاتها קראה והעירה

أميرة حايين

אמירה חאיין

تصميم غرافي עיצוב גרפי



شركة ميش بريندينغ

חברת מאש ברנדינג

MES Branding

شكر خاص نقدمه إلى فُعَدَي الأفلام תודה מיוחדת לעורכי הסרטים



محمد الأسعد

وائل عواد

إيهاب نفاع

سلمان أبو عرار

محمد طميش

بسام عرّاف

يونس القشاعة

هنادي خلايلة

شهد أمارة

مرح أمارة

موحמד ألاسعد

ואיל עואד

איהאב נפאע

סלמאן אבו עראר

מוחמד טמיש

בסאם עראף

יונס אלקשאעלה

הנאדי ח'לאילה

שהד אמארה

מרח אמארה

الناشر הוצאה לאור

قسم النشر في وزارة التربية والتعليم

אגף הפרסומים - משרד החינוך



آفاق كشفية
אופקים צופיים



فهرس

7	مصطلحات وطرق عمل	الباب الأول:
23	القيم التربوية- فعاليات	الباب الثاني:
25	تطوير هوية الطالب الكشفي الشخصية	المحور الأول:
41	تطوير الهوية الجماعية لدى الكشافة	المحور الثاني:
65	القيادة	المحور الثالث:
85	القيادة ونهج الحياة الديمقراطي	المحور الرابع:
99	الهوية البيئية	المحور الخامس:
119	التداخل، المشاركة والمسؤولية	المحور السادس:
137	أساليب وطرق إرشاد	المحور السابع:
155	إدارة الصراعات ونقاش المعضلات	المحور الثامن:
171	المساواة بين الجنسين	المحور التاسع:
189	المجتمع وأوقات الفراغ	المحور العاشر:
205	الكشافة العملية	الباب الثالث:
277	ألعاب	الباب الرابع:
335	أناشيد وأغان كشافية	الباب الخامس:
348	مصادر ومراجع	



كشافة المدارس العربية كُرّاسة المرحلة الإعدادية



آفاق كشافة
אופקים צופיים



كلمة طاقم الإعداد

أعزاءنا معلمي وطلاب الكشافة في المدارس الإعدادية

تحية طيبة، وبعد،

يعتبر النشاط الكشفي في المدارس العربية نشاطا تربويا قيما يكسب الكشافة مهارات أساسية عملية ويخلق فرصا مختلفة للمرور بتجارب تربوية ممتعة تكسبهم مسؤولية جماعية، اجتماعية ومدنية من خلال التوجه الرامي إلى أن يكونوا فعالين مؤثرين وكذلك لتأهيلهم اجتماعيا وجماهيريا بما يتلاءم مع الأخلاق الحميدة ومع العهد الكشفي.

يشرفنا أن نقدم إليكم كراسة "كشافة المدارس العربية كراسة المرحلة الإعدادية" لتكون لكم عوناً في كافة الأطر: اللقاء الأسبوعي، الطلعة الشهرية، المؤتمرات، الرحلات والجولات، الاحتفالات، المشاريع اللوائية والقطرية، التخييم والدورات.

الكراسة من خمسة أبواب: يحتوي الباب الأول على مصطلحات وطرق عمل وقواعد وأنظمة أساسية في حياة الكشافة، ويركز الباب الثاني على القيم التربوية وهو مقسم إلى عشرة محاور تضم ثلاثاً وستين فعالية قمنا بتخصيص جهد مكثف في كتابتها أو إعدادها أو ترجمتها وملاءمتها في مركز الإرشاد خلال بناء الكراسة أو قبل ذلك وبعضها مع الذين عملنا معهم سنين طويلة. هذه الفعاليات مؤسّسة على مبادئ الشريعة الكشافية العشرة، فهذا الباب حصّة الأسد في عملية تطوير القيادة الكشافية لما فيه من إكساب الطلاب أساليب في الإرشاد من شأنها أن تعينهم في تدويت القيم الكشافية، أما الباب الثالث فيهتم بالكشافية العملية لیساعد الطلاب في اكتساب المهارات الحقلية من منشآت وإبداعات ومهارات ميدانية أخرى فيما يتناول الباب الرابع الألعاب الهادفة إلى تنمية الجوانب الرياضية والاجتماعية والتربوية-الأخلاقية التي تثقّف عقول الكشافة، وتنمي مشاعرهم، وتكسبهم صفات تنهض بهم وتعزز قدرتهم على العمل الجماعي وتصلح شخصياتهم، وفيه مئة وتسع وعشرون لعبة مصنّفة إلى أربع فئات: تعارف، معرفة، وأخرى داخل الغرفة وألعاب حركة في الهواء الطلق، فيما يقدم الباب الخامس مختارات من أناشيد وأغانٍ كشافية. نود هنا أن نلفت انتباه معلمي الكشافة إلى ضرورة إيلاء الاهتمام الكافي للجوانب التربوية الثلاثة: التعليمي، التربوي والترفيهي، دون إهمال أي منها.

وأخيراً، إيماننا بخدمة مجتمعنا والإنسانية حرصنا على تقديم هذه الكراسة لكم وقد توخينا إثقان عملها مضموناً وشكلاً، على أمل أن تفيدكم، ولكونكم قادة فعالين، فإننا نرجو أن يكون النفع عاماً للمجتمع.

باحترام

طاقم الإعداد والكتابة





كلمة الأستاذين عبد الله خطيب وجمال صفدي

” إن الأرض تقدّم لكم خيراتها، ولو عرفتم كيف تملؤون أيديكم من خيراتها لما خيرتم طعم الحاجة في حياتكم.“

جبران خليل جبران

كنّا على استعداد فكونوا مستعدين

انطلاقاً من المسؤولية الفردية والجماعية، نعمل جاهدين من أجل إيجاد سبل التواصل والاتصال مع هذا السيل المهيب من الشباب والشابات الذين يقفون على مفارق العمر يودعون جيل الطفولة، يحملون أحلامهم في طريقهم إلى المستقبل الواعد. إننا، ومن خلال التنظيم الكشفي، نضع بين أيديكم عصارة الشعوب في التنظيم والانتظام في عالم متغيّر ومتقلّب، نأتيكم بلبّ التجربة الإنسانية المبنية على النظم الأخلاقية والقيم الإنسانية التي تربطنا بأنفسنا و ببعضنا البعض. إننا في قسم التعليم العربي وفي إدارة المجتمع والشباب في المجتمع العربي، نعمل جاهدين من أجل إيجاد الأطر الملائمة السليمة لتوجيه القوى الإنسانية الكامنة في أعماقكم من أجل ترجمتها إلى أفعال وأعمال تأتي بالخير والرغد لأبناء مجتمعنا. النشاط الكشفي هو نشاط تطوعي يهدف إلى تنمية النواحي الإنسانية والروح الاجتماعية في نفس الطالب، ممّا يساعده على بناء شخصيته ويدفعه إلى خدمة المجتمع في النواحي البيئية والصحية والاجتماعية، فالنشاط الكشفي ينمي روح القيادة وتحمل المسؤولية لدى الطلاب ويعزز انتماءهم إلى المجموعة ويقوي التعاون فيما بينهم. كن مستعداً، عبارة تخطت كونها عنواناً للفعاليات الكشفية، فقد أصبحت نور الدرب ومصباح الطريق للتعامل المبني على التفكير السليم والسلوك القويم مع مجريات الحياة في كافة مجالاتها، وهي الطريق الأمثل للتعامل مع أبناء المجتمع القريبين والبعيد، لضمان حرّية القول والعمل والتفكير ضمن مكونات المجتمع الإنساني وما يحمله من تغيّرات، فالنظام والتنظيم، المساعدة والمعاضدة، الألفة والتسامح، الحقّ والواجب، العلم والعمل، الاشتراك والمشاركة، الدعم المعنوي والمسؤولية، كلّ هذه وغيرها من مكونات وأسس العمل الكشفي والثقافة المستندة إليه. إيماناً منا في تنمية الجيل القادم وتهيئته ليخرج مواطناً صالحاً في المجتمع، فقد قمنا، في قسم التعليم العربي وقسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي، بإعداد كراسة ” آفاق كشفية “ تتضمن عدّة أبواب من معلومات كشفية واقتراحات لفعاليات وألعاب تربية هادفة، ممتعة مع توجيهات إلى بناء أنشطة ثلاثم الطلاب وأبناء الشبيبة. إننا نبارك كلّ العاملين على إعداد هذا البرنامج الذي، من خلاله، نسمو ونعمل من أجل الشبيبة في المجتمع العربي، ونتوجّه إلى كلّ فرد منكم ونقول: لدينا الكثير من العمل والجهود... فكن مستعداً.

باحترام،

عبد الله خطيب
مدير قسم كبير للتعليم العربي
المجتمع العربي

جمال صفدي
مدير قسم المجتمع والشباب
المجتمع العربي



آفاق كشفية
אופקים צופיים



المحور الثالث:

القيادة



القيمة الكشفية: الكشاف بشوش ويقابل الشدائد بصدر رحب

66	الفعاليّة الخامسة عشرة: أساليب قياديّة- استمارة
71	الفعاليّة السادسة عشرة: متطلّبات وظيفه القائد
73	الفعاليّة السابعة عشرة: قوّة التّأثير

القيمة الكشفية: الكشاف طاهر في أقواله وأعماله

75	الفعاليّة الثامنة عشرة: من القائد؟
78	الفعاليّة التاسعة عشرة: كُن أنت الحكيم
81	الفعاليّة العشرون: تمرين المارشملو
83	الفعاليّة الحادية والعشرون: ملفّي الخاص

التصور الفكري

القيادة: هي القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة، وهي تهدف إلى التأثير على سلوك الأفراد وتنسيق جهودهم لتحقيق أهداف معينة.

القيادة هي عملية الإقناع أو لعب دور القدوة التي يقوم من خلالها شخص ما بحث مجموعة على السعي من أجل أهداف يتبناها القائد أو يشاركها هو وأتباعه، فالقيادة هي " قدرة الفرد على التأثير على شخص أو مجموعة وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وتحفيزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاءة لتحقيق الأهداف المحددة ".
يشعر القائد بأهمية الرسالة التي يؤديها ويؤمن بقدرته على القيادة ويتحلى بالشخصية القوية ويحب عمله كقائد وتكون له القدرة على مواجهة الشدائد بشجاعة وإقدام.

المُرشد الكشفي "القائد" هو الشخص الذي يستخدم نفوذه وقوته ليؤثر على سلوك وتوجهات الأفراد من حوله لإنجاز أهداف محدّدة، فالقائد هو الذي يُنتظر منه ممارسة دور مؤثر في تحديد وإنجاز أهداف المجموعة، وعليه أن يوفر مناخ العمل للجميع وفقا لتطور كفاءاتهم، ومو آمالهم، وتوسع آفاقهم. يلعب القائد في المجموعة دورا كبيرا في نجاحها أو إخفاقها، انتصارها أو انكسارها.





الفعاليّة الخامسة عشرة: أساليب قيادية - استمارة

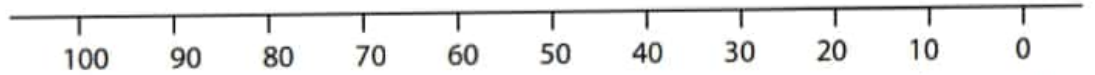


الأهداف:

1. أن يتعرف الطلاب إلى حسنات وسيئات أساليب القيادة المختلفة.
2. أن يفهم الطلاب حسنات أسلوب القيادة المشاركة.

مدة الفعالية: 60 دقيقة.

مواد مساعدة: استمارات بعدد الطلاب، بريستول كبير جاهز بالرسم البياني التالي:



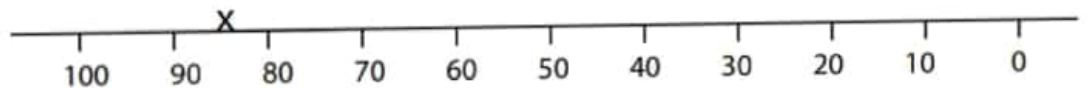
يستطيع المرشد أن يرسم الرسم البياني على اللوح.
يجب أن يكون الرسم في جميع الحالات كبيرا ليستطيع جميع الطلاب وضع نتائجهم عليه.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- كامل الهيئة:

يشرح المرشد للطلاب جميع تعليمات تعبئة الاستمارات.

المرحلة الثانية- شخصي:

1. يعبئ كل طالب الاستمارة بشكل شخصي ويبقيها في حوزته.
2. يلخص كل طالب إجاباته بشكل شخصي على البنود الزوجية في الاستمارة:
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.
3. يقوم كل طالب بتسجيل مجموع علامات بنود الاستمارة المذكورة في السؤال الثالث في المرحلة الثالثة في المكان الملائم في الرسم البياني المذكور في المواد المساعدة بوضع إشارة x. كما في المثال التالي:
الطالب الذي كان مجموع علاماته 85 يضع علامة هكذا:





المرحلة الثالثة: نقاش في كامل الهيئة:

يدير المرشد مع الطلاب نقاشا مستعينا بالنقاط والأسئلة التالية:

1. برأيكم، ماذا يعني الرسم البياني؟
2. تمعنوا جيدا في الاستمارة، ماذا تقترحون أن نسجل في طرفي الرسم البياني؟
3. أية أساليب قيادية تظهر من تحليل الاستمارة؟
4. ما معنى القيادة المشاركة مقابل القيادة المتسلطة؟
5. ما حسنات وسيئات كل أسلوب؟ أعطوا أمثلة!
6. أذكروا حالات تفضلون فيها استعمال أسلوب معين خلال قيامكم بوظائفكم؟ لماذا؟
7. هل أنتم راضون عن نتيجة المجموعة الظاهرة في الرسم البياني؟ عللوا!
8. هل تريدون تغيير النتيجة؟ هل نستطيع تغييرها؟ كيف؟



للمرشد:

1. تدل العلامة على أن الفرد يفضل أسلوبًا قياديًا معينًا، فكلما كانت العلامة أعلى نستطيع أن نفترض بأن الفرد يميل أكثر إلى أسلوب القيادة المشاركة، والعكس صحيح، فكلما كانت العلامة منخفضة أكثر فإنه يميل إلى القيادة المتسلطة.
2. أظهرت أبحاث في علم النفس الاجتماعي أنه في المجموعة التي يكون فيها القائد ديموقراطيًا تكون درجة الرضى التابع عن القائد وعن المجموعة أعلى وكذلك، على المدى الطويل، تكون إنجازات المجموعة أكبر.
3. المجموعة التي يكون قائدها متسلطا، تكون إنجازاتها، على المدى القصير، أكبر، ولكن، مقابل ذلك، داخل المجموعة تكون درجة الرضى والاستعداد للتعاون والعطاء منخفضة، كما وتكون الإنجازات، على المدى الطويل، أصغر.
4. في ردود الفعل على أسلوب القيادة غير المتدخل* يكون الرضى، في الغالب، قليلا والإنجازات منخفضة جدا.

* Laissez-faire: ليسيه فير / فيغ- حرفيا عن الفرنسية = دعه يعمل / دعوه يعمل، وهو مصطلح مأخوذ من عالم الاقتصاد يشير إلى ترك الحكومة التجارة دون التدخل فيها وهو مبدأ رأسمالي تدعمه الليبرالية الاقتصادية، وفي القيادة يشير المصطلح إلى أسلوب القائد الذي يدع أفراد المجموعة التي يقودها يقررون بأنفسهم.





الاستمارة

أمامك عشرة أزواج من الأقوال. اقرأها بتمعن ثم قارن بين القولين في كل بند ثم ضع علامة بين صفر و 10 حول كل قول بشرط أن يكون مجموع العلامتين في كل بند 10، أي أنك بذلك تعطي علامة نسبية لكل قول من القولين. هذه الاستمارة ليست امتحانا فليست هناك إجابات "صحيحة" وأخرى "خاطئة". تبقى الاستمارة في حوزتك لاستخدامها خلال النقاش.

1. يجب على القائد أن يوجه أفراد مجموعته وأن يسيطر عليهم ويقودهم إلى قرارات مناسبة.
يجب على الأفراد تقبل سلطته ومسؤوليته.
 2. المجموعة هي ملك أفرادها. يجب على كل أفراد المجموعة بمساعدة القائد أن يساهموا في نجاحها.
- المجموع:



3. يركز القائد جل اهتمامه في المهمة التي يجب تنفيذها كما ويوجه انتباه المجموعة إلى المهمة.
 4. المجموعة هي المسؤولة عن اتخاذ القرارات. يُقَدِّم القائد المساعدة المناسبة من حين إلى آخر.
- المجموع:



5. يقوم القائد بجميع الأدوار المطلوبة من أجل الوصول إلى القرارات المناسبة.
 6. يشارك جميع أعضاء المجموعة في اتخاذ القرارات فتكون نتيجة عن اشتراك كامل المجموعة.
- المجموع:





7. يضع القائد الحدود ويستعمل قوانين النظام، وذلك لكي يضمن سير النقاش حسب جدول الأعمال.

8. يشجع القائد أفراد المجموعة ويساعدهم في تحمل المسؤولية في تنفيذ المهام بشكل ناجح.

المجموع:

4

9. يهتم القائد بأن تبقى المجموعة موضوعية تفكر بشكل منطقي، أن لا تكون ردود فعلها عاطفية لأنها قد أن تشوش العمل الجماعي.

10. العواطف، الأحاسيس والصراعات هي جوانب معروفة للأفراد وللقائد بأنها أمور شرعية تستحق الانتباه الجدي.

المجموع:

5

11. يجب على القائد معالجة السلوك المشوش الصادر عن أحد الأفراد وذلك بالتحدث إليه شخصياً.

12. أفراد المجموعة هم الذين يبحثون في السلوك المشوش ويحلون المشكلة داخل المجموعة.

المجموع:

6

13. فهمة المجموعة هي على رأس الأولويات، أما حاجات الأفراد فهي ثانوية.

14. يجب الاعتراف بقيمة كل أفراد المجموعة وبأحاسيسهم وأهدافهم. بهذا الشكل تستطيع المجموعة أن تعمل بشكل ناجح.

المجموع:

7





7. يضع القائد الحدود ويستعمل قوانين النظام، وذلك لكي يضمن سير النقاش حسب جدول الأعمال.

8. يشجع القائد أفراد المجموعة ويساعدهم في تحمل المسؤولية في تنفيذ المهام بشكل ناجح.

المجموع:

4

9. يهتم القائد بأن تبقى المجموعة موضوعية تفكر بشكل منطقي، أن لا تكون ردود فعلها عاطفية لأنها قد أن تشوش العمل الجماعي.

10. العواطف، الأساس والصراعات هي جوانب معروفة للأفراد وللقائد بأنها أمور شرعية تستحق الانتباه الجدي.

المجموع:

5

11. يجب على القائد معالجة السلوك المشوش الصادر عن أحد الأفراد وذلك بالتحدث إليه شخصياً.

12. أفراد المجموعة هم الذين يبحثون في السلوك المشوش ويحلون المشكلة داخل المجموعة.

المجموع:

6

13. فهمة المجموعة هي على رأس الأولويات، أما حاجات الأفراد فهي ثانوية.

14. يجب الاعتراف بقيمة كل أفراد المجموعة وبأحاسيسهم وأهدافهم. بهذا الشكل تستطيع المجموعة أن تعمل بشكل ناجح.

المجموع:

7





15. القائد هو عبارة عن مُركّز العمل في المجموعة، هو صاحب المسؤولية الكبرى والقدرة العظمى وذلك لكي يستطيع قيادة المجموعة.

16. حصة أفراد المجموعة من العمل تقع في مركز برنامج عمل المجموعة. المسؤولية والقوة تتوزعان بالتساوي بين الأفراد.

المجموع:

8

17. يتمسك القائد بمركز القوة، فهو قائد بكل الأحوال ومواهبه وقدراته تعرفها وتقبلها الغالبية لأنها تحبذ قائداً قوياً يوفر شعوراً بالأمان.

18. القائد في خدمة المجموعة وعليه التعامل مع حاجات أفرادها. يحبذ أفراد المجموعة المشاركة في القيادة.

المجموع:

9

19. يتخذ القائد كل القرارات يجب أن يدافع عن أفكاره، عن آرائه وعن أحاسيسه حتى ولو أدى ذلك إلى أن يترك بعض الأعضاء المجموعة.

20. تبحث المجموعة مع القائد عن قرارات قابلة للتنفيذ يتفق عليها الجميع، إن موافقة الكل وسيلة للملاءمة بين الأفكار، الآراء والاتجاهات.

المجموع:

10

* تعليمات لجمع النقاط:

إجمع نقاط البنود التالية:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

مجموع النقاط التي حصلت عليها تسجل على الرسم البياني في المكان الملائم بإشارة X.





الفعالية السادسة عشرة: متطلبات وظيفة القائد



الأهداف:

1. أن يحدد الطالب صفات ومهارات القائد.
2. أن يصوغ الطالب قواعد لنجاح عمل القائد.

مدة الفعالية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة:

بريستولات الملحق الأول (صفات ومهارات)، أقلام توش، أقلام حبر، أوراق، لوح.

سير الفعالية: المرحلة الأولى - كامل الهيئة:

يسأل المرشد: " أية صفات يجب أن تكون لدى القائد؟"، ثم يقوم بتسجيل الإجابات على اللوح أو على بريستول.
يسأل المرشد: " أية مهارات يجب أن يتمتع بها القائد؟"، ثم يقوم بتسجيل الإجابات على اللوح أو على بريستول.
يوزع المرشد الملحق الأول على الطلاب ويقوم كل طالب بترتيب الصفات والمهارات حسبما يراه. (يحتفظ كل طالب بالملحق الأول للمرحلة الثانية).

المرحلة الثانية - مجموعات:

يوزع المرشد الطلاب إلى مجموعات. تختار كل مجموعة مندوبا لها، مهمته الرئيسية عرض النتائج الفكري والوجداني للنقاش الذي سيدور داخل المجموعة.

يناقش أعضاء كل مجموعة الصفات والمهارات الواردة في الملحق الأول، مستعينين بالأسئلة التالية:

1. ما معنى كل صفة ومهارة؟
 2. لماذا من المهم أن تكون لدى القائد هذه الصفة أو المهارة؟
 3. بأية فائدة تعود هذه الصفة أو تلك المهارة على القائد وعلى الذين يقودهم؟
- يسجل ممثل المجموعة الصفات والمهارات مرتبة في الملحق الأول، حسبما تقرره المجموعة.





المرحلة الثالثة- نقاش في كامل الهيئة:

يعرض كل مندوب النتائج الفكرية والوجداني للنقاش الذي دار داخل مجموعته. ثم يدير المرشد نقاشاً تلخيصياً مع المجموعة مستعيناً بالأسئلة التالية:

1. لماذا من المهم وجود هذه الصفات والمهارات لدى القائد؟
2. كيف نستطيع أن نتحلى بالصفات الحسنة؟
3. كيف نستطيع أن نكتسب المهارات الجيدة؟
4. أية عوامل قد تساعدنا على اكتساب هذه الصفات والتحلّي بتلك؟
5. أية عوامل قد تكون عراقيل أمام اكتسابنا هذه وتحلّيها بتلك؟

الملحق الأول

ترتيب حسب الأولوية (تقرره أغلبية المجموعة)	ترتيب حسب الأولوية (يقرره الطالب)	صفات ومهارات (على القائد أن يكون)
		ذا أخلاق حسنة (كالصدق والشجاعة)
		إدارياً جيداً
		صاحب شخصية قوية
		ذا علاقات اجتماعية جيدة
		على اطلاع بما يجري (داخل المجموعة والمجتمع)
		مبادراً
		ذا قدرة على التنفيذ
		مُحباً لعمله ولمن يعملون معه
		متابعاً للأمور
		مصغيّاً
		منظماً
		موجّهاً
		فعلالاً
		متفهماً للآخرين
		مخلصاً لعمله
		بشوشاً

يمكنكم إضافة صفات ترونّ أنها من المهم أن يكتسبها ومهارات من المهم أن يتحلّى بها.





الفعاليّة السابعة عشرة: قوة التأثير



الهدف:

أن يعرف الطالب أن التأثير هو صفة ضرورية للقائد.

مدة الفعالية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة: ملحق ما هي القيادة؟

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- شخصي:

يطلب المرشد من كل طالب أن يكتب كلمة واحدة تشير إلى إحدى صفات القائد. يعرض الطلاب إجاباتهم ويقوم المرشد بإحصائها وتدريبها. يوزع المرشد الملحق ويطلب من كل طالب قراءتها والإشارة إلى كلمة واحدة من كل نظرية تعكس صفة من صفات القائد. يعرض الطلاب الكلمات التي اختاروها ويقوم المرشد بكتابتها على اللوح أو على بريستول. يُجري المرشد مع الطلاب مقارنة بين الإجابات عن السؤالين الأول والثالث.

المرحلة الثانية- كامل الهيئة:

يقرأ المرشد الملحق أمام الطلاب ويطلب منهم التمعن فيه ثانية ثم يسألهم: هل هناك كلمة تتكرر في جميع النظريات؟ (للمرشد: كلمة تأثير تتكرر في كل النظريات).

المرحلة الثالثة- مجموعات:

يقسم المرشد الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويطلب من كل مجموعة صياغة تعريف خاص بها حول تأثير القائد.

المرحلة الرابعة- إجمال في كامل الهيئة:

تعرض كل مجموعة تعريفها، بعد ذلك يلخص المرشد سائلا الطلاب: كيف كان العمل في المجموعة؟ ماذا تعلمتم عن صفات القائد؟





ملحق: ما هي القيادة؟

1. أوردني تيد: هي النشاط المتخصص الذي يمارسه شخص للتأثير في الآخرين وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه.
2. كونتز وأودنل: إنها قدرة على التأثير في الآخرين بالتواصل معهم وتوجيههم لتحقيق هدف ما.
3. د. عبد الكريم درويش ود. ليلى تكلأ: هي القدرة التي يؤثر بها المدير على مرؤوسيه ليوجههم بطريقة تمكنه من كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وخلق تعاون بينهم لتحقيق هدف بذاته.
4. سيكلر هدرسون: إنها "التأثير في الأفراد وتنشيطهم للعمل معا بمجهود مشترك لتحقيق أهداف التنظيم الإداري".
5. بلانشارد: "القيادة هي مقدرة الانسان على التأثير على الآخرين بأن يفسح المجال لقواهم ولقدراتهم الكامنة بأن تؤثر وتترك انطبعا لمصلحة المجموع".
6. هي عملية تأثير في جماعة من الأفراد تؤدي إلى تجميع طاقاتهم وتوجيه نشاطهم نحو هدف أو عدة اهداف. للقائد رؤيا وأهداف وهو يشق الطريق لتحقيقها.
7. القيادة التحويلية هي "عملية يسعى من خلالها القائد والتابعين إلى النهوض كل منهم بالآخر للوصول إلى أعلى مستويات الدافعية والأخلاق".
8. جيم كولنس: القائد الأفضل متواضع، هادئ، منضبط، جزل، ذو إرادة قوية لتحقيق الأهداف.
9. إيلي زامسكي: القائد رجل متواضع، محسن ورحوم، يفي بوعوده، ذو رسالة، مصمم على تحقيق الأهداف.
10. جوليانني: لا يولد الناس مع الصفات القيادية، إنهم يتعلمونها وينمون معها.





الفعاليّة الثامنة عشرة: من القائد؟



الأهداف:

1. أن يشخّص الطالب إظهار الصفات القيادية في المجموعة.
2. أن يفحص الطالب عوامل تساعد على تنظيم المجموعة وعوامل تعيقه.

مدة الفعاليّة: 60 دقيقة.

مواد مساعدة:

5 بطاقات- مهام، بطاقتان للمراقبة.

سير الفعاليّة:

المرحلة الأولى- كامل الهيئة:

للمرشد:

1. قم بتقسيم السريّة الكشفية إلى مجموعات وتعيين:
 - مُراقِبَيْن لكل مجموعة.
 - أعضاء يزودون المراقبين ببطاقات المراقبة ليراقبا المجموعات ويسجلا النتائج.
 2. ضع بطاقات المهام على الأرضية في وسط الغرفة.
 3. قُل لأعضاء ورشة العمل: أمامكم عدة مهام، عليكم أن تتوزعوا إلى مجموعات صغيرة وأن تختاروا مهمة ثم عليكم أن تنفذوها.
- تحت تصرفكم عشر دقائق فقط. المجموعة التي تنفذ المهمة على أحسن وجه وخلال الزمن المعطى تكون الفائزة.

للمرشد:

عليك أن لا تتدخل في تنظيم المجموعات، لا تؤثر على حجمها (عدد أعضائها) و عليك عدم إعطاء أية تعليمات إضافية، إذا برزت أسئلة فردية أجب عنها. بعد عشر دقائق يجب إنهاء اللعبة حتى وإن لم تنه أية مجموعة مهمتها.





المرحلة الثانية- كامل الهيئة:

يعرض كل مندوب النتاج الفكري والوجداني للنقاش الذي دار في مجموعته مستعينا بالملاحظات المسجلة في أوراق المراقبة. بعد ذلك يدير المرشد نقاشا تلخيصيا مستعينا بالأسئلة التالية:

أسئلة للنقاش:

1. كيف اخترتم المهام؟
2. هل استطعتم تنفيذ المهمة التي اخترتموها؟
3. ما الذي ساعد على تحقيق المهام التي وضعتها المجموعة نصب أعينها؟
4. ما الذي أعاق تنفيذ المهام؟
5. هل برز قياديون في كل مجموعة؟
6. ما الذي جعل فلانا قائدا؟ (مواهب، مبادرة، مسؤولية، تجربة، روح النكتة أو غيرها...).
7. ماذا تعلمتم عن الدور القيادي من هذه الفعالية؟

بطاقة مراقبة للمراقب الأول

مرفق أسئلة للمراقبة،

استعد لعرض النتائج أمام كامل الهيئة.

للمراقب: تذكر، أنت مراقب ولست حكما.

عليك أن تكتب تقريرا موضوعيا قدر الإمكان

1. كيف انتظمت المجموعة؟
2. ما هي الاعمال التي ساعدت على تنفيذ المهمة؟
3. ما الذي يؤثر على تنفيذ الفعالية؟
4. من أظهر قيادة؟ مبادرة؟

بطاقة مراقبة للمراقب ب

مرفق أسئلة للمراقبة، استعد لعرض النتائج أمام كامل الهيئة.

للمراقب: تذكر، أنت مراقب ولست حكما.

عليك أن تكتب تقريرا موضوعيا قدر الإمكان

1. هل كانت مرحلة للتخطيط؟
2. هل تم الاتفاق على أنظمة عمل؟
3. بأية طريقة توصلت المجموعات إلى القرارات؟
4. هل كان هناك توزيع مهام ومسؤوليات داخل المجموعة؟





بطاقات المهام:

عليكم تحضير ألغاز
معادلات رياضية

عليكم تخطيط لعبة
جماعية

عليكم كتابة شعار
(أغنية / صيحة)
للمجموعة

عليكم تخطيط لغز
كلمات متقاطعة

عليكم تحضير
مسابقة معلومات
عامة

عليكم تخطيط
مسابقة نكات





الفعاليّة التاسعة عشرة: كُنْ أَنْتِ الْحَكَم



الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب إلى مواقف اجتماعية قيادية.
2. أن يصنف الطلاب التصرفات إلى مقبولة وغير مقبولة.

مدة الفعالية: 60 دقيقة.

مواد مساعدة: ملحق: بطاقات أقوال ومواقف، مطرقة خشبية.

سير الفعالية: المرحلة الأولى- كامل الهيئة:

يختار المرشد خمسة طلاب يؤدون دور هيئة محلفين للبت النهائي بعد مناقشة كل بطاقة.

المرحلة الثانية- مجموعات:

يوزع المرشد الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تتكون الواحدة منها من 4-5 طلاب، تحصل كل مجموعة على بطاقة، مكتوب عليها تصرف معين. يناقش أعضاء كل مجموعة القول الذي معهم ثم يحدد كل واحد منهم موقفه من التصرف- مؤيد أم معارض. يختار أعضاء كل مجموعة مندوباً للمجموعة، مهمته الرئيسية عرض النتائج الفكري والوجداني للنقاش الذي سيدور داخل المجموعة.

المرحلة الثالثة- كامل الهيئة:

يقوم مندوب كل مجموعة بعرض النتائج الفكري والوجداني للنقاش الذي دار داخل مجموعته، كما يخبر هيئة المحلفين برأي كل واحد مضمون البطاقة.

عندها يقوم أعضاء هيئة المحلفين بمناقشة قضيتهم وبتّها بتّاً نهائياً: هل التصرف مقبول في المجتمع ويجب تبنيه أم غير مقبول ويجب تجنبه.

أحد المحلفين يقوم بالإعلان عن قرار الهيئة مستخدماً المطرقة.

ملاحظة:

العبارات والأحداث مأخوذة من حياتنا اليومية. بإمكان الطلاب أن يقترحوا أقوالاً ومواقف أخرى لظواهر مقلقة تزعجهم ويرؤن أنها ظواهر يجب مكافحتها.





ملحق: بطاقات أقوال ومواقف:

استعمال
المفرقات
في المناسبات
السعيدة

شاهدت طالبًا
يؤذي قطة

صديقي المقرب
أحيانًا لا يحترمني،
عليّ أن أبتعد عنه

مقصف المدرسة
يبيع مشروبات
الطاقة

وبّخ مرشد الكشافة
أحد الطلاب فردّ عليه
الطالب بطريقة
غير لائقة

استعمال المسجل
بصوت مرتفع في
السيارة

رأيت طالبين من
المدرسة يتشاجران
ولم أتدخل لفك
الشجار

يجب مكافحة
العنف بشتى
الطرق المشروعة

في المخيم قرر
طالبان تصفية حساب
مع صديق لي بعد
إطفاء المصابيح،
فأخبرت المرشد



شاهدت طالبًا
يرمي نفايات في
الشارع، فعاتبته
على ذلك

المجتمع بحاجة إلى
قدراتي وعلني أن
أكون فعالاً فيه

أحد أعضاء الكشاف
يحضر إلى اللقاءات
متأخرًا

أحد أعضاء
مجموعتي
الكشفية يستعمل
أوسمة لم يحصل
عليها بشكل
رسمي

رغم تنبيهات مرشد
المخيم قام طلاب
في ساعة متأخرة
باللعب وإزعاج
الآخرين

أحد أعضاء الكشاف
حضر إلى اللقاء
الكشفي بزي
كشفي غير كامل

علي يتطوع كثيرا
ويأتي ذلك على
حساب دروسه

قام أحد الطلاب
بفتح حساب عبر
الفيس بوك
باسم مستعار





الفعاليّة العشرون: تمرين المارشملو



الأهداف:

1. أن يفحص الطالب مظاهر القيادة في المجموعة.
2. أن يتعرف الطالب إلى العوامل المساعدة والعوامل المعيقة في تكتل المجموعة.
3. أن يفهم الطالب أهمية مرحلة التخطيط والتنظيم التي تسبق الفعالية.

مدة الفعالية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة:

رزم من المعكرونة الطويلة، شريط لاصق، بطاقة مراقبة، خيوط، مارشملو.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- مجموعات:

يتوزع الطلاب إلى مجموعات تتكون الواحدة منها من 4-5 طلاب. تحصل كل مجموعة على: رزمة معكرونة، خيط، لفة شريط لاصق، حبة مارشملو.

المهمة: عليكم، خلال نصف ساعة، بناء برج من أصابع المعكرونة والشريط اللاصق فقط. عليكم وضع حبة المارشملو على رأس البرج. بعد ذلك تجري مسابقة حيث يقوم المرشد بنقل كل برج من مكان لآخر. يتم فحص الأبراج حسب ارتفاعها وثباتها. في هذه المرحلة يعين المرشد مراقبين، أو يطلب متطوعين للمراقبة. لكل مجموعة يعين مراقبين مهمتهما تعبئة بطاقة مراقبة.



بطاقة مراقبة للمراقب الأول

مرفق أسئلة للمراقبة، استعد لعرض النتائج أمام كامل الهيئة.

للمراقب: تذكر، أنت مراقب ولست حكماً.

عليك أن تكتب تقريراً موضوعياً قدر الإمكان.

1. كيف انتظمت المجموعة؟
2. ما هي الأعمال التي ساعدت على تنفيذ المهمة؟
3. ما الذي أثر على تنفيذ الفعالية؟
4. من أظهر قيادة؟ مبادرة؟





بطاقة مراقبة للمراقب الثاني
مرفق أسئلة للمراقبة، استعد لعرض النتائج أمام كامل الهيئة.
للمراقب: تذكر، أنت مراقب ولست حكماً.
عليك أن تكتب تقريراً موضوعياً قدر الإمكان.

1. هل كانت هناك مرحلة تخطيط؟
2. هل تمّ الاتفاق على أنظمة عمل؟
3. بأيّة طريقة توصلت المجموعة إلى القرارات؟
4. هل كان هناك توزيع مهام ومسؤوليات داخل المجموعة؟

المرحلة الثانية- إجمال الفعالية في كامل الهيئة:

- بعد نصف ساعة يتم عرض الأبراج في كامل الهيئة، يعرض المراقبون نتائج تقاريرهم، ثم يُجري المرشد نقاشاً مستعينا بالأسئلة التالية:
1. كيف كان الجو العام في المجموعة؟
 2. هل تم تخصيص وقت للتخطيط؟
 3. هل كان هناك تقسيم مهام ومسؤوليات؟
 4. هل تمّ استغلال مهارات جميع الطلاب؟
 5. خلال العمل، هل أخذ بعين الاعتبار أن المهمة جماعية؟ كيف تجلّى ذلك؟
 6. هل تمّ اكتشاف قياديين في المجموعة؟ كيف تجلّى ذلك؟
 7. هل ظهر قائد في كل مجموعة؟ ما الذي جعل فلانا قائداً؟ (مهارات، مبادرة، مسؤولية، روح الفكاهة، تجربة في الإرشاد أو ما إلى ذلك).
 8. ما هي الصعوبات التي واجهتكم؟ كيف تعاملتم معها؟
 9. ماذا نتعلم من الفعالية؟
- حول أهمية التخطيط وتقسيم الأدوار والمهام؟
 - حول أهمية المشاركة والتعاون في المجموعة؟

المرحلة الثالثة- اختيار البرج:

يقوم المرشد بقياس ارتفاع كل برج ثم يخبر الطلاب أنه سيقوم برفع كل برج حتى كتفيه ثم ينقله من مكان لآخر لفحص مدى ثباته ويطلب منهم أن يصفقوا للبرج الذي يلقي استحسانهم. الفائز يكون حسب التصفيق. ملاحظة: يمكن تعيين لجنة حكم، تقرر من هو الفائز وتعطي تبريرات لاختيارها.





الفعاليّة الحادية والعشرون: ملفي الخاص



الأهداف:

1. أن يكتشف الطالب ويحدّد الخاص به وأن يعزّز الجوانب الإيجابية في شخصيته.
2. أن يعطي الطالب شرعية لوجود أمور يحتفظ بها لنفسه لا يكشفها للآخرين.
3. أن يميز الطالب العلاقة بين صفاته "الشخصية" وبين صفاته "كقائد".

مدة الفعالية: 45 دقيقة.

مواد مساعدة: بريستول، مجلات وصحف ملونة، أوراق ملونة، خردة، قماش، أقلام رصاص، أقلام توش، ألوان، مقصات، صمغ وما إلى ذلك.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى- شخصي:

يضع المرشد المواد على طاولة وسط الغرفة. يحصل كل طالب على نصف بريستول. المهمة الملقاة على كل طالب هي بناء ملف مكون من جيبين: خارجي وداخلي. في كل واحد منهما أمور عن نفسه، في الجيب الخارجي الأمور المعروفة للآخرين، في الجيب الداخلي الأمور غير المعروفة للآخرين. مطلوب من الطلاب أن يعبروا عن أنفسهم بواسطة المواد المختلفة، أن يصفوا أنفسهم، صفاتهم ومميزاتهم. بعد الانتهاء من المهمة عليهم وضع "الناتج" في الجيب المناسب من الملف.

المرحلة الثانية- كامل الهيئة

بعد الانتهاء من بناء الملفات وتعبئة الجيوب، يجلس الطلاب بدائرة. تعطى الفرصة لمن يريد أن يعرض ملفه ويحكي للمجموعة عنه. لكل طالب الحرية في عرض ما يريده للمجموعة. بعد العرض تعطى فرصة لباقي الطلاب للتطرق إلى ما تم عرضه وإضافة:

1. أمر إيجابي يعرفونه عن الشخص الذي عرض ملفه وهو لم يتحدث عنه.
2. أمر كشفه المتحدث ولم يكن معروفاً لهم.

ملاحظة: في هذه المرحلة يجب التشديد على إعطاء ملاحظات إيجابية فقط. في مجموعة كبيرة (أكثر من 20 طالباً) من المفضل تنفيذ هذه المرحلة في مجموعات صغيرة وبعد ذلك الانتقال إلى النقاش في كامل الهيئة.





أسئلة للنقاش:

- هل هناك أمور شخصية يميل معظم البشر لكشفها للآخرين؟ وما هي الأمور التي لا يتم كشفها للآخرين؟ لماذا؟
 ما هو الثمن من وراء الكشف عن أمور خاصة للآخرين؟ وما هو الثمن لعدم الكشف؟
 ما هي الصفات المطلوبة من القائد؟ هل هذه الصفات ثابتة مسبقاً، أو من الممكن اكتسابها وتحسينها؟
 ماذا تعني حقيقة أنك من القادة الشابة الناشئة؟
 هل يمكننا اعتبار ذلك قيادة؟ كيف ينعكس ذلك؟
 كيف يمكننا أن نكون جزءاً من مجموعة قيادية وفي نفس الوقت المحافظة على الخاص بنا؟
 هل يمكن ربط الملف الخاص بي بموضوع القيادة؟ كيف؟

